

Séminaire national : La démarche des Cités éducatives : quelles conditions pour une action politique et sociale transformatrice ?

31 mars 2026

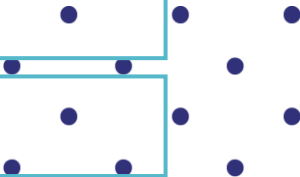
Propos d'ouverture RNCRPV – GT Education

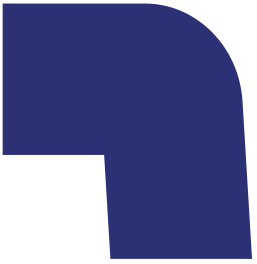
Opportunité de l'étude par l'ANCT

Présentation de l'étude : « *les pratiques d'alliance éducatives dans le contexte des cités éducatives : un enjeu de transformation* » Marie-Pascale Guyon et Anne Gauvin

Regards anthropologiques sur un dispositif par Noël BARBE, Laboratoire d'anthropologie politique (EHESS-CNRS)

Echanges/débat





Propos d'ouverture

A l'origine de cette étude, un groupe de travail engagé sur les questions éducatives : le GT Education.

RNCRPV – GT Education

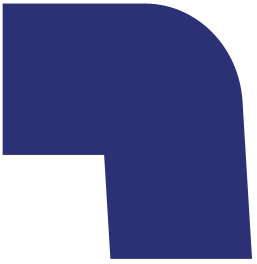




Opportunité de l'étude

ANCT





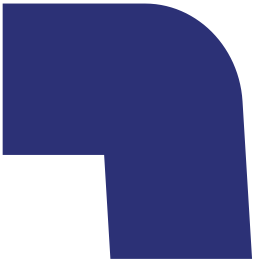
La démarche des Cités éducatives : quelles conditions pour une action politique et sociale transformatrice ?

Une étude RNCRPV/ANCT :

« Les pratiques d'alliances éducatives dans le contexte des Cités éducatives : un enjeu de transformation »

Marie-Pascale Guyon
Anne Gauvin





Une approche qualitative et quantitative

L'enquête a été conduite par entretien semi-directif auprès de 34 Cités éducatives labellisées entre 2019 et 2022. Une représentativité de toutes les régions métropolitaines et de 5 territoires ultra marins a été recherchée et atteinte.

Une analyse de données brutes issues de la Revue de projet 2024 et portant sur les Cités labellisées entre 2019 et 2022 ayant répondu à la Revue de projet 2024 soit 208 Cités éducatives enquêtées.

Une mise en confrontation de deux situations : alliances éducatives et transformations

La multiplicité des expériences du « faire Cité » indique que c'est à partir des pratiques que se pensent les transformations.

Une attention particulière portée aux caractéristiques professionnelles et sociales des acteurs et à la singularité de leurs discours.

Un éclairage par des portraits d'alliances éducatives par les membres du GT Education (RNCRPV).

Anonymisation des cités éducatives : des repères territoriaux et humains

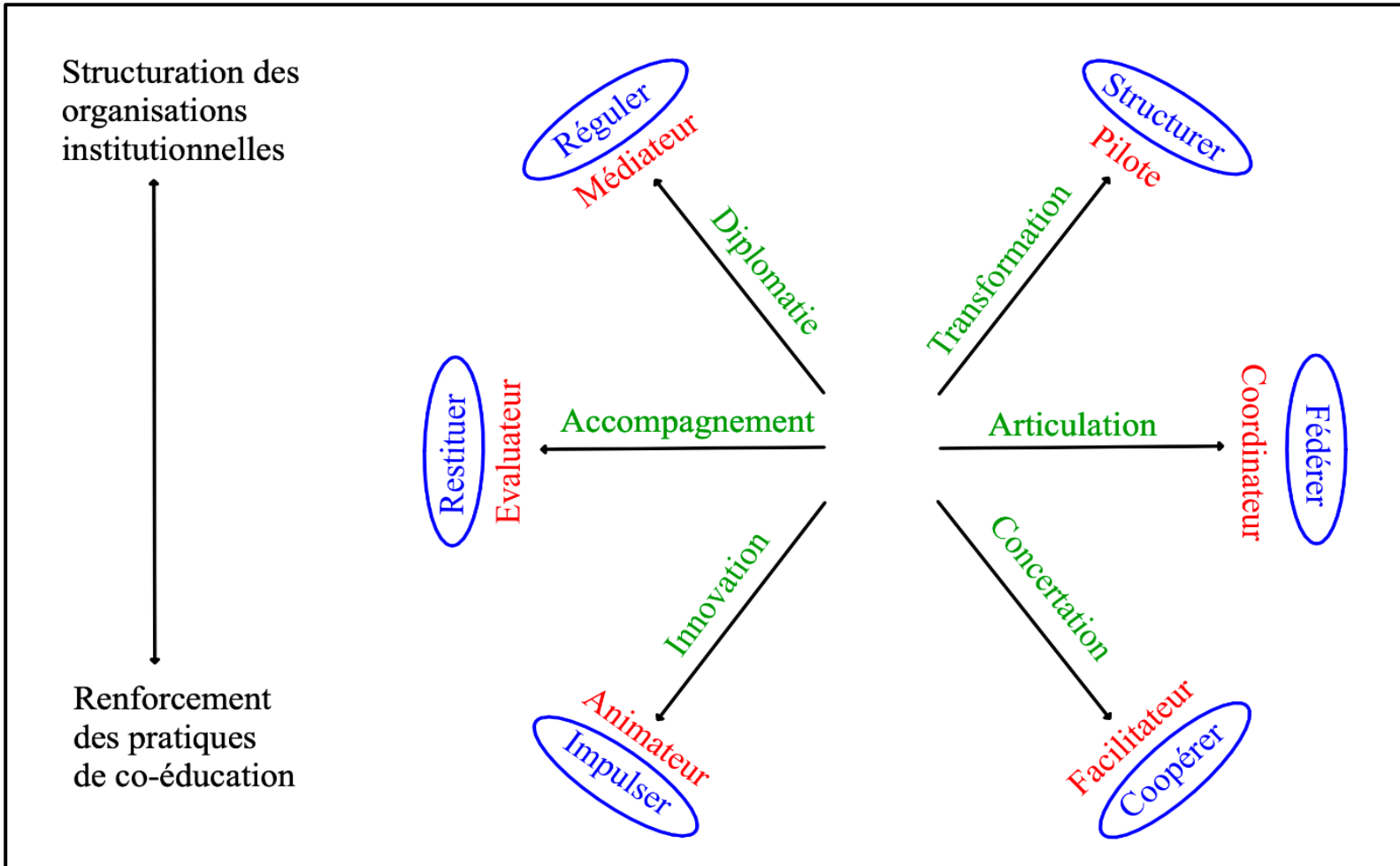
Catégorie Attractivité	Catégorie Inégalités	Catégorie Paupérisation	Catégorie Singularités
Un enjeu d'attractivité du territoire	Gain démographique lié à l'accès à l'emploi	Dissonance entre les besoins et les réponses apportées	Des forts taux de jeunesse
Baisse démographique	Ghettoïsation opérée mais non opérante : mobilité des jeunes, accessibilité au travail	Absence de perspectives d'amélioration	Pas UN mais DES territoires différents
Déclin industriel	Fort taux de chômage dans le QPV	Sentiment d'un territoire abandonné	Des terres d'accueil
Départ des jeunes pour un avenir	Fort taux de jeunesse	Augmentation du nombre de bénéficiaires de minima sociaux	Une pression migratoire forte pour deux d'entre eux
Inquiétude des parents sur l'avenir	Proximité d'une ville ou métropole dynamique	Droits communs sollicités mais délais d'attente	Des diagnostics relevant de fortes spécificités territoriales et spécificités jeunesse/familles
Freins liés à la mobilité	Sentiment d'injustice des habitants	Impacts de la paupérisation sur les enfants	Des histoires et héritages territoriaux qui impactent fortement le déploiement des Cités éducatives
Fermeture de commerces et de services	Accueil des nouvelles migrations	Tissu associatif à soutenir car épuisé	Une redéfinition des besoins nécessaires et urgentes
Un tissu associatif motivé mais manquant de moyens	Tissu associatif riche	Manque d'information et de visibilité des services aux familles	Des structurations gouvernance/pilotage à expérimenter
Une conscience partagée des limites du territoire	Potentiel à créer des réseaux		Une volonté de terrain de penser l'innovation sociale au cœur des réponses.

La fonction de CPO : un allié pour s'allier

- Mettre en œuvre des modalités de collaboration dans le champ de l'éducation : rapprocher les champs professionnels et les métiers !
- Viser de constituer un environnement éducatif de qualité autour des enfants et des jeunes de 0 à 25 ans
- Créer des collaborations qui ont pour ambition de se définir en tant qu'alliances éducatives et qui s'appréhendent à trois niveaux :
 - Micro (relations directes autour de l'enfant, du jeune, du parent)
 - Méso (relations interprofessionnelles, relations école-famille, inter degrés)
 - Macro (relations interinstitutionnelles)

Les instances de pilotage, à géométrie variable, jouent un rôle clé dans la structuration des alliances éducatives : ces espaces sont perçus par les acteurs eux-mêmes comme étant des laboratoires de coopération au sein desquels se **partagent des diagnostics**, se **confrontent les représentations** et se construisent **des décisions collectives**.

Un allié pour s'allier en éducation : comment la fonction de CPO est créatrice d'alliances éducatives ? quels sont les enjeux ?



Figures professionnelles
Fonctions
Finalités

ENJEU DE TRANSVERSALITÉ

- Méthodes de travail
- Excellente connaissance des acteurs, des priorités de chacun
- Capacité à concaténer l'ensemble
- Transversalité des sujets

ENJEU ÉTHIQUE

- Co-construction sincère, partage de la stratégie avec les familles, langage accessible = dialogue
- Implication des parents et des jeunes jusqu'au plan d'action

ENJEU DE STRATÉGIE PARTAGÉE

- Pilotage et gouvernance
- Équilibre des forces en présence
- Décisions partagées, bonne écoute entre tous

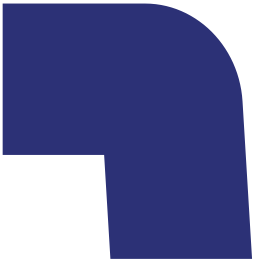
ENJEU DE TRANSMISSION

- Stabilité même si des personnes changent
- Confiance partagée entre tous
- Accueil des nouveaux collègues, intégration et passation

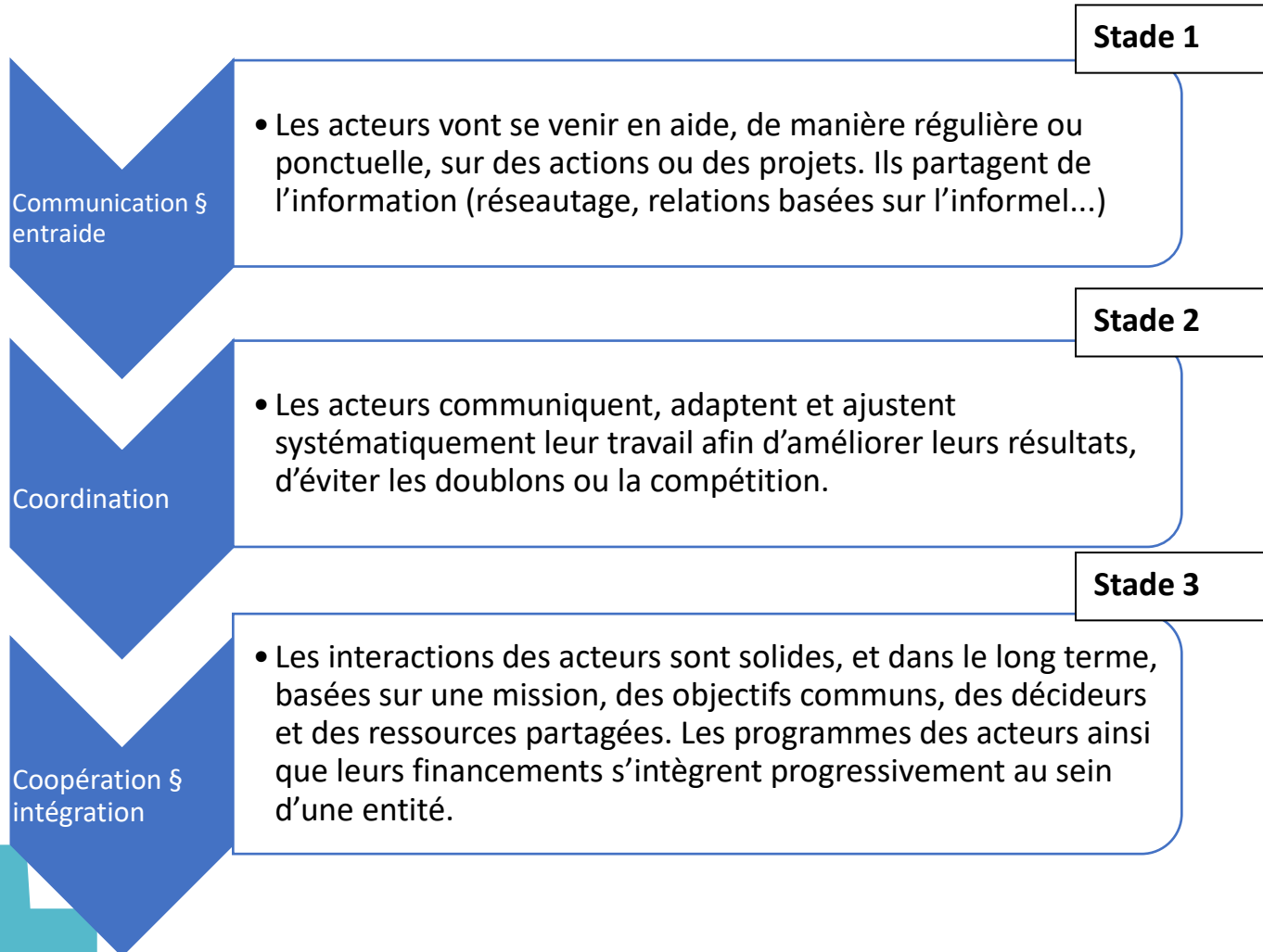
ENJEU POLITIQUE

- Légitimité, confiance, équité territoriale
- Visibilité et symbolique (engagement de l'Etat et de la collectivité dans les territoires fragiles)

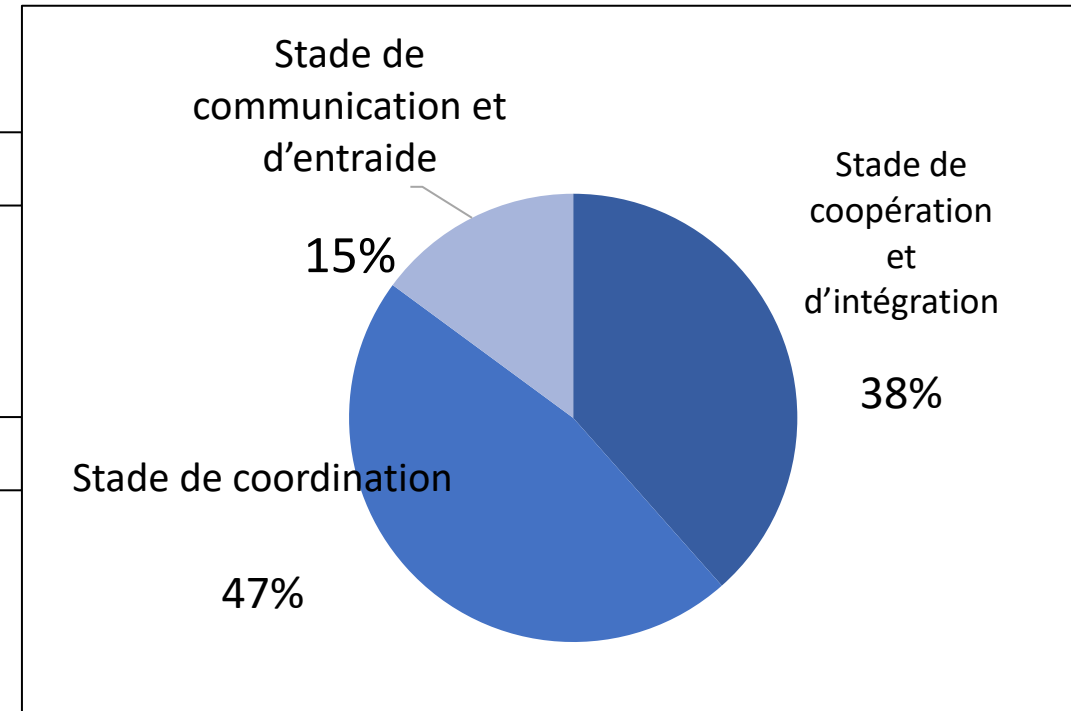
➤ Une comitologie de pilotage en soutien au CPO pour développer le projet commun : une logique d'objectivation et une logique circulaire.



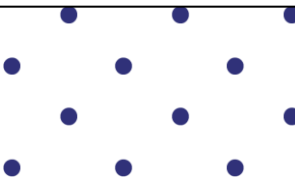
S'allier au prisme d'un processus évolutif, jamais acquis : le défi des alliances durables !

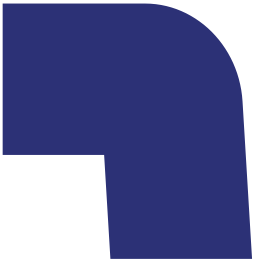


Stade de maturation des 208 Cités éducatives



Source : Revue de projet 2024





Maturité des coopérations de stade 3

Un engagement progressif des financements et des programmes d'actions dans une entité :

✓ **Intégration dans une entité de compétence**

Un délégué du Préfet : « *c'est une co-construction qui prend en compte la complémentarité des expertises, accepter de ne pas agir seul, c'est accepter l'expertise de l'autre, sans perdre la sienne, pour atteindre une plus-value d'effets. C'est souvent une réussite car c'est efficace. L'entité est celle par exemple d'un réseau construit autour du décrochage scolaire* ».

✓ **Intégration dans une entité financière**

Un CPO : « *pour les tout-petits et leur adaptation à l'entrée à l'école maternelle, nous avons fait des expérimentations avec les parents et les enfants, puis nous avons créé un mi-temps d'Éducatrice de Jeunes Enfants pour faire le lien avec les familles, en partenariat avec la CAF* ».

✓ **Intégration dans une entité d'appartenance**

« *Développer une action publique pragmatique intégrée dans une politique publique* ».



Une prise de conscience nécessaire et urgente : la transformation de l'échiquier de la coéducation pour répondre aux enjeux en éducation.

Une posture professionnelle pour être co-éducateur : une coresponsabilité à agir ! Une clé : les relations horizontales au sein de la cité éducative.



Portrait d'alliances éducatives en transformation

Egalité filles garçons : une cité éducative qui se donne l'ambition d'un changement sociétal ?

Anne Gauvin



Faire du « commun éducatif » autour de l'égalité filles-garçons

- ▮ Une cité éducative qui souhaite intégrer l'égalité filles-garçons dans l'ensemble de son projet et en faire un changement structurel :
 - en portant l'EFG de manière **forte et intégrée**
 - et en affirmant une **stratégie globale plutôt que le soutien d'actions ponctuelles**
- ▮ L'égalité filles-garçons, **identité et pilier central de la démarche de la cité éducative.**
- ▮ **La démarche d'évaluation** porte sur deux axes et en premier rang, l'égalité filles-garçons, définie comme un axe transversal et prioritaire.

Cheminement autour de l'axe égalitaire : d'une mixité "de façade" à une conscientisation active

Avant (l'existant)

L'ambition de la CE

Les effets (en cours!)

La perception

L'égalité vue comme un "non sujet", un "mythe" : **une mixité de façade perçue comme suffisante.**

L'égalité affirmée comme un **principe constitutionnel et un axe prioritaire.**

Une conscientisation active et un vrai **espace de réflexion.** Des porteurs de projet qui estiment avoir appris de leur public.

Les pratiques

Pratiques professionnelles isolées, pour certaines militantes, **non systématisées** à l'échelle du territoire.

Inscrire l'EFG comme stratégie globale et intégrée

Stratégie globale et plus intégrée, impliquant progressivement les enseignants, les associations et institutions.

Le portage

Sujet porté **par quelques individus convaincus.**

Portage par la gouvernance, accélérée par une ingénierie d'État (arrivée d'une expertise spécifique au moment de la préfiguration)

Sensibilisation de la gouvernance au BIE (non mis place pour le moment) = approche innovante d'une politique publique + mise en place d'outils d'aide à l'arbitrage

Capital
partenarial fort

Contrat de ville
ancienne
génération
sensibilisé

Effet d'aubaine
recrutement //
préfiguration

5 conditions applicables à d'autres sujets

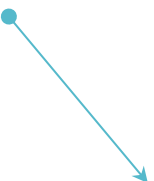
- L'importance de la **volonté politique dès la préfiguration**.
- L'usage d'**outils et méthodes pour modifier les structures** (= réflexivité partagée)
- La fonction de **l'évaluation réflexive** pour mesurer l'évolution des représentations
- Le rôle de la **formation interprofessionnelle** pour déconstruire les stéréotypes
- **Le défi de l'implication des familles** dans le respect de leurs contextes de vie

L'intégration systématique de l'EFG dans les outils et méthodes

Une action transformatrice qui, dans sa réflexion, tente de passer par une transformation des modes de décision et de financement.



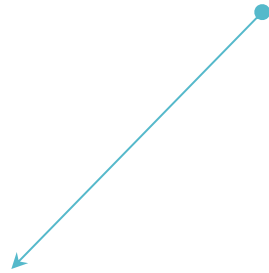
Un cheminement progressif
vers le Budget Intégrant
l'Égalité



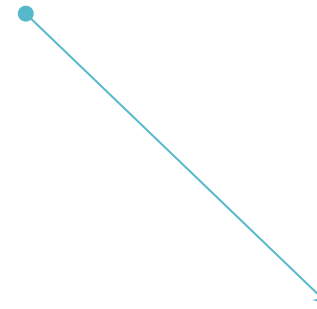
Attention spécifique dans : la **fiche projet** + le **formulaire de retour d'expérience** + la **grille d'aide à l'arbitrage** des projets (utilisée par le comop)

L'évaluation comme outil réflexif

Un outil de progression pour la communauté éducative :



Dans les relations directes
autour de l'enfant ou du jeune

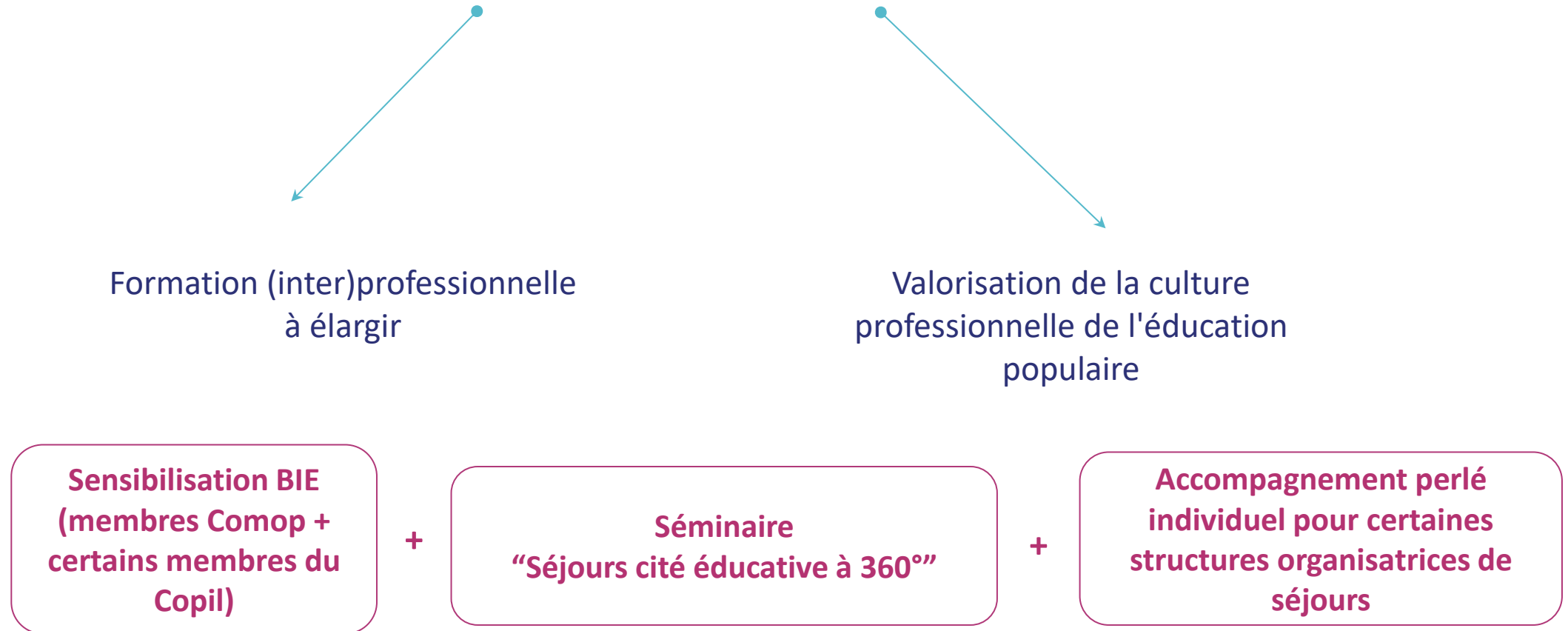


À l'échelle des acteurs
de la cité éducative

Suivi de cohorte :
parcours de jeunes filles
[4ème à la seconde]

La création d'une culture professionnelle partagée

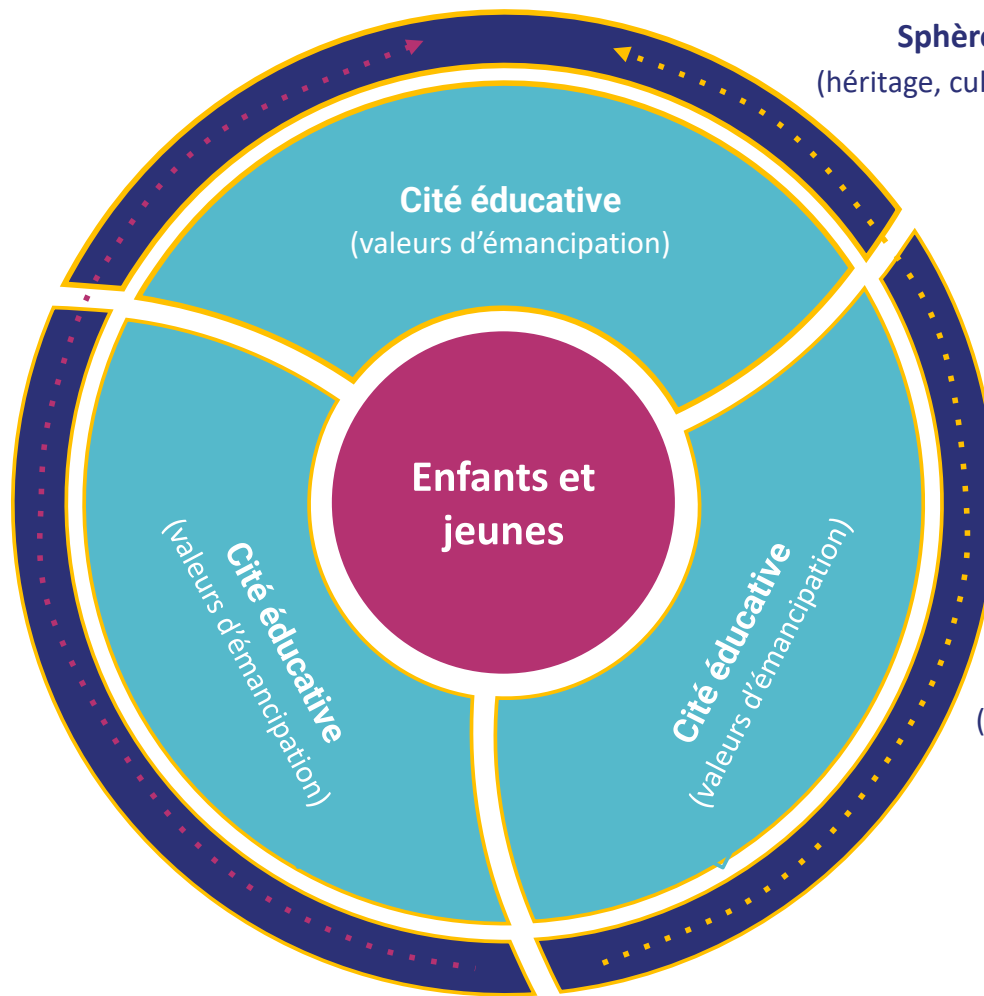
Une cité éducative qui agit sur les représentations des acteurs pour sortir du « mythe de l'égalité » :



Impliquer les familles... sans injonction !

L'APRÈS « Comment on fait pour accompagner les familles et comment on fait pour permettre aux enfants d'en tirer quelque chose, mais aussi que ça continue à la maison, sans nous. »

Sphère familiale
(héritage, culture, injonctions)



Sphère familiale
(héritage, culture, injonctions)

Sphère familiale
(héritage, culture, injonctions)

3 dimensions indissociables à retenir

3 dimensions indissociables identifiées :

- **Une dimension structurelle** : intégrer l'égalité dans les processus de décision et les budgets (ex : grille d'arbitrage, BIE...).
- **Une dimension relationnelle** : déconstruire les préjugés par la formation et le dialogue entre professionnels, parents et jeunes.
- **Une dimension temporelle** : inscrire l'action dans le "temps long" éducatif pour laisser les changements de mentalités germer durablement ≠ “one shot”

Éprouver le principe d'égalité de genre dans la réalité : l'exemple de la colonie de vacances

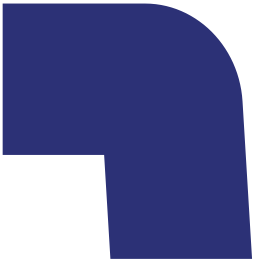
S'inspirer des pratiques et des cadres de l'éducation populaire = *“une compétence à travailler sur des sujets transversaux comme l'égalité filles-garçons”* = logique d'émancipation ++

- **Montée en puissance des séjours périscolaires et extrascolaires**
- **Les séjours/colo pour éprouver le principe d'égalité dans la réalité** : premières expériences socialisatrices et espace de veille et de production sur la déconstruction des stéréotypes
- **L'occasion d'un pas de côté intéressant** sur l'exploration des normes genrées

La culture comme modalité pour explorer l'égalité filles-garçons

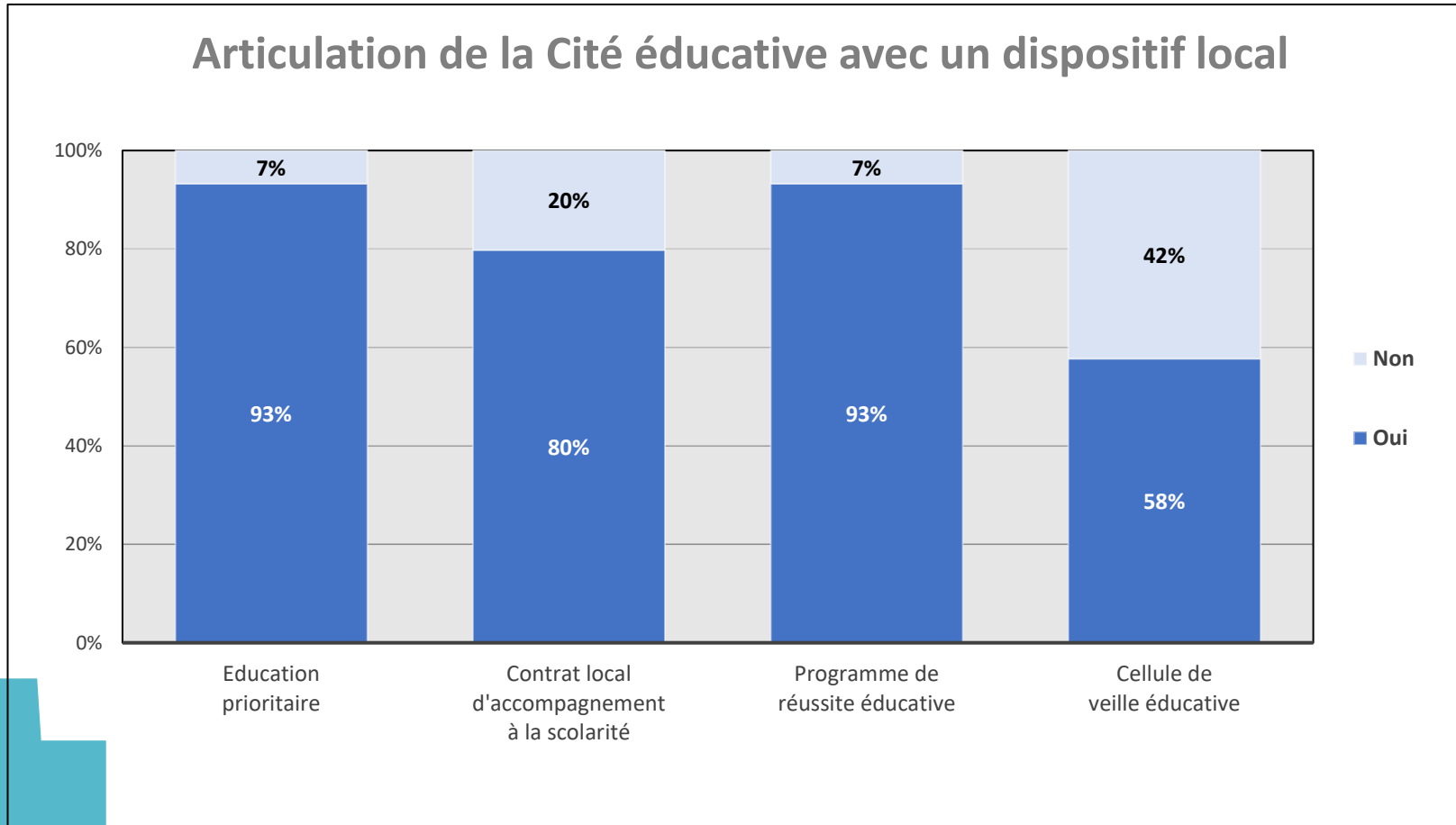
La culture comme levier de transformation : l'exemple de l'*Orchestre à l'école*

- Promouvoir les figures de musiciennes
- Dégenrer les instruments



S'allier au prisme de l'interprofessionnalité

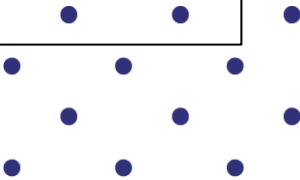
L'articulation comme préalable à l'interprofessionnalité

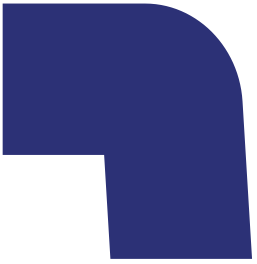


Degré 1 de réussite
partage régulier d'information

Degré 2 de réussite
axes stratégiques communs

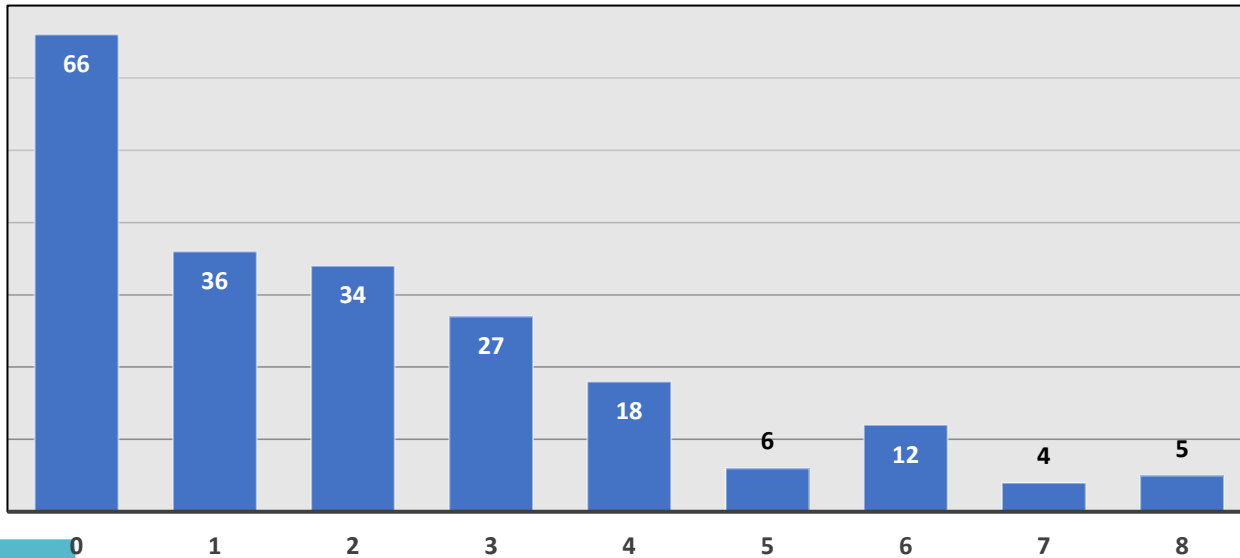
Degré 3 de réussite
fusion des instances





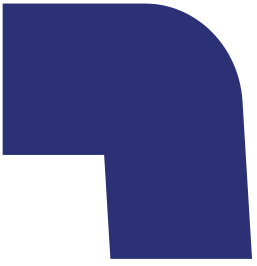
Des espaces de formations interprofessionnelles qui font bouger les frontières

Nombre de formations interprofessionnelles organisées
en 2024 par Cité éducative



- Un langage commun qui permet des relations partenariales plus horizontales
- Une transition facilitée et mieux construite entre les différents temps de vie de l'enfant et entre les périodes liées à l'âge
- Une montée en compétence sur des défis prégnants

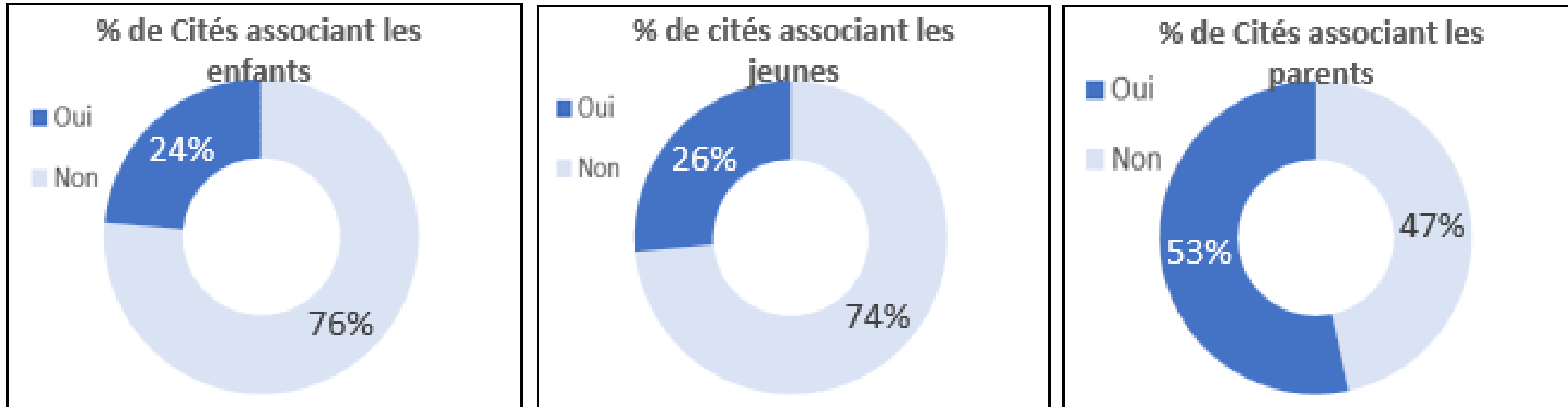




Coéduquer dans les territoires labellisés : des quêtes multiples de liens et de sens

Une communauté éducative inclusive, animée, innovante

Parmi les 208 Cités éducatives, voici les pourcentages par public associé



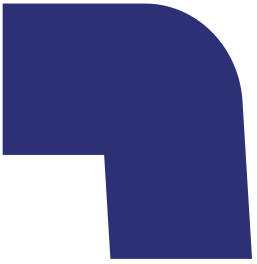
Source : Revue de projet 2024

2000 - Libre participation accompagnée des parents - impulsion par les REAAP

2010 - Libre implication encouragée des parents - impulsion par les PRE

2020 - Libre association engagée des parents - impulsion par les Cités éducatives





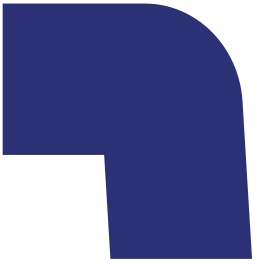
Une action politique et sociale transformatrice

Un horizon d'effets multiples et multiplicateurs : « ça se transforme oui », « on y va pierre par pierre », « c'est l'image de l'engrenage qui passe d'un maillon à l'autre »

La question des transformations a été abordée en expliquant au préalable que l'étude visait à apporter un éclairage sur les effets au sens de changement, évolution, progrès et non résultat. Les effets se situant aussi par la capacité à les atteindre. L'impact, lui, est identifié par une combinaison d'effets.

Sur 34 Cités enquêtées, 29 affirment que le territoire a été labellisé dans un contexte d'urgence à agir.





EFFETS SUR LA SPHERE QUARTIER

- Une réactivité plus ajustée, plus collective
- Oser investir les espaces publics

EFFETS SUR LA SPHERE TIERS LIEUX EDUCATIFS

- Faire du sur mesure ou renforcer l'existant
- Redimensionner son périmètre d'intervention
- Des situations débloquées
- Enjeux de formation et de définition du temps libre

EFFETS SUR LA SPHERE ECOLE

- Des réseaux de compétences
- Perméabilité des sphères professionnelles
- Changement des rapports sociaux
- Effets leviers : SEGPA, interdegrés
- ...

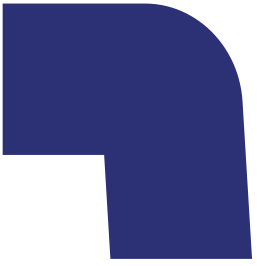
EFFETS SUR LA SPHERE FAMILLE

- Place, légitimité donnée à la parole des parents
- Un rapport au temps en transformation
- Diagnostic de territoire partagée aux parents

EFFETS SUR LA SPHERE VIRTUALITE

- Enjeu de santé mentale et de sécurité
- « Apprendre à grandir et à coéduquer dans un monde connecté »

➤ Hypothèse : c'est la perméabilité entre les sphères qui installera les conditions d'une pérennisation des transformations.



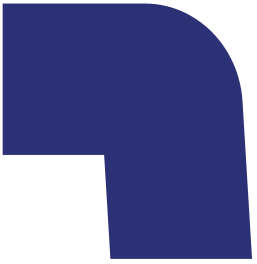
Une action politique et sociale transformatrice

Des changements structurels, fonctionnels et humains

- Réorganisations de services, changements d'organigrammes.
- Des métiers de première ligne, en contact direct avec les enfants et les jeunes sont visibilisés et valorisés.
- Rare que les changements structurels soient décidés au démarrage du label (2 Cités sur 34 enquêtées par entretien).
- De nouveaux métiers, nouvelles fonctions.
- Des nouvelles habitudes de travail qui ont un potentiel durable.

« Ce sont les coopérations qui viennent modifier les institutions »(CPO).





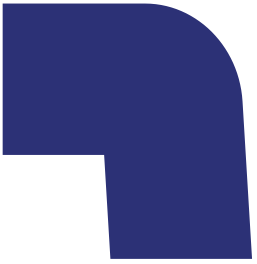
La démarche des Cités éducatives : quelles conditions pour une action politique et sociale transformatrice ?

Une étude RNCRPV/ANCT :

« Les pratiques d'alliances éducatives dans le contexte des Cités éducatives : un enjeu de transformation »

Noël BARBE
Anthropologue





Temps d'échanges

