

RES
SOURCES 91
URB 94
AINES 77

Accélérateur de cohésion territoriale



PROGRAMME FORMATION 2023

**La formation linguistique
des migrant.e.s**

ressources-urbaines.org

PROGRAMME DE FORMATION

STAGE #1 :

[Mettre en place un atelier de français avec des adultes]

21 SEPTEMBRE 2023

STAGE #2 :

[Elaborer une séquence pédagogique pour enseigner le français aux adultes]

28 NOVEMBRE 2023

PUBLIC

Accessibilité en priorité aux acteur.rice.s de la formation linguistique des migrant.e.s et à leurs partenaires exerçant dans le département de l'Essonne : formateur.rice.s, animateur.rice.s, coordinateur.rice.s linguistiques.

HORAIRE

9h30 - 17h00 (déjeuner non pris en charge par Ressources urbaines). Il n'est pas possible de déjeuner sur place.

LIEU

Maison Départementale de l'Habitat (MDH),
1 boulevard de l'Écoute-S'il-Pleut 91000 EVRY.

+ d'infos : www.ressources-urbaines.org



La formation linguistique des migrant.e.s

LES INTERVENANT.E.S

« Le RADyA est une association co-fondée en 2009 par 12 intervenant.e.s de terrain ayant participé à l'élaboration de la démarche des ASL depuis sa conception en 2014. Elle est soutenue et reconnue des pouvoirs publics et des partenaires (musées nationaux, La Poste, les réseaux de prévention santé, les plateformes mobilité...). Le RADyA porte une démarche d'apprentissage innovante qui respecte les compétences de chacun.e (animateur.rice/partenaire/participant.e) pour construire ensemble les projets pédagogiques, vecteurs d'un accès à l'autonomie rapide pour des adultes migrants ».





Mettre en place un atelier de français avec des adultes

**Comment définir et organiser des contenus pédagogiques pour élaborer des programmes de formation adaptés aux besoins des publics ?
Comment associer des activités à des objectifs d'apprentissage ?**

→ STAGE #1 21 SEPTEMBRE

OBJECTIFS

- Accompagner l'adulte apprenant dans la définition de son projet en utilisant les référentiels linguistiques
 - Identifier les compétences visées
 - Intégrer les espaces sociaux et les partenaires comme support d'apprentissage
 - Établir une progression pédagogique
- critères de constitution des ateliers
 - Identifier les compétences visées en ASL
 - Comprendre la place des espaces sociaux et du partenariat dans le projet pédagogique
 - Analyser des pratiques au regard de la méthodologie

CONTENUS

- Connaître la méthodologie et ses spécificités
- Utiliser les espaces sociaux comme moyens d'apprentissage
- Définir le public de l'Ateliers Socio-Linguistiques (ASL) et analyser les

MÉTHODES ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Pédagogie active alternant apports théoriques et mises en activité
- Travail en sous-groupes ou en binômes
- Progression allant de l'analyse à l'utilisation des supports



INTERVENANTE : Sandrine RIPAUD, RADyA



Elaborer une séquence pédagogique pour enseigner le français aux adultes

Comment définir et organiser des contenus pédagogiques pour élaborer des programmes de formation adaptés aux besoins des publics ?

→ STAGE #2 28 NOVEMBRE

OBJECTIFS

- Utiliser les spécificités de la démarche pédagogique en ASL pour établir un projet d'apprentissage
- Identifier les compétences visées
- Intégrer les espaces sociaux comme support d'apprentissage
- Établir une progression pédagogique
- Articuler les activités pédagogiques à l'oral et à l'écrit
- Prévoir des activités d'évaluation

CONTENUS

- Compétences visées en ASL
- Séance, séquence et progression
- Activités pédagogiques et modalités d'animation

- Supports et moyens exploitables en ASL
- Activités d'évaluation et d'auto-évaluation

MÉTHODES ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

- Pédagogie active alternant apports théoriques et mises en activité
- Travail en sous-groupes ou en binômes
- Progression allant de l'analyse à l'utilisation des supports



INTERVENANTE : Sandrine RIPAUD, RADyA



Accélérateur de cohésion territoriale



L'activité de Ressources urbaines s'inscrit dans le réseau national des centres de ressources politique de la ville. A ce titre, il construit et met en œuvre un projet associatif qui répond au cadre de référence des centres de ressources. Ce document, co-construit par les centres de ressources et le CGET, distingue 3 **MISSIONS** :

1

ANIMER DES RÉSEAUX D'ACTEUR.RICE.S

2

ACCOMPAGNER LA MONTÉE EN COMPÉTENCES

3

**CAPITALISER ET DIFFUSER LA CONNAISSANCE
ET LES RETOURS D'EXPÉRIENCES.**

Ces missions sont principalement investies par Ressources urbaines au service des 3 piliers thématiques des contrats de ville que sont la cohésion sociale, le renouvellement urbain et le cadre de vie, ainsi que le développement économique et l'emploi. Historiquement Ressources urbaine accompagne également les acteur.rice.s de l'Essonne mobilisé.e.s autour des questions d'immigration/intégration.