

MESURER L'IMPACT DES COOPERATIONS EDUCATIVES

>> Mardi 10 mars 2020 [Journée 1/2]

CAPITALISATION DES PRODUCTIONS COLLECTIVES



Les objectifs

Journée 1

- > **Penser une approche globale de l'éducation** pour articuler les interventions de chacun.e
- > **S'approprier les principes de l'évaluation d'impact collectif** au service des ambitions éducatives, en lien avec leur territoire

Journée 2

- > Poser les **éléments structurants des démarches d'évaluation** d'impact collectif
- > S'approprier des **éléments de méthode et outils**
- > **Mobiliser son territoire** autour des coopérations éducatives et de l'évaluation d'impact collectif



»» Déroulé de la journée ...

> Introduction

Laura KOSSI, directrice du CRPVE & Bastien ENGELBACH, coordinateur des programmes de La Fonda

>1. De la transversalité à la coopération

Quels sont les éléments qui vont déterminer la réussite éducative? Quels peuvent être les impacts de l'éducation ?

> Partager une vision de la réussite éducative

> Impacts et approche systémique de l'éducation

>2. Zoom sur la coopération

> Partager ses expériences de la coopération

> Partager les principes constitutifs de la coopération éducative

>3. Rêver... et évaluer

> Fondamentaux et partage d'expériences de l'évaluation

> Que voulons-nous collectivement transformer?

| Séquence 1 - « De la transversalité à la coopération »

| Objectif de la séquence : Inscrire la question éducative dans un champ plus large.

Le travail à partir des Objectifs de Développement Durable (ODD), permet d'identifier collectivement les déterminants et impacts prioritaires d'une éducation de qualité.

Nés en 2015 de la fusion de différents agendas internationaux, à savoir les Sommets de la Terre et les Objectifs du Millénaire pour le Développement, l'Agenda 2030 et les Objectifs de développement durable (ODD) offrent une vision d'ensemble pour un monde solidaire, juste et durable, qui ne laisse personne de côté.

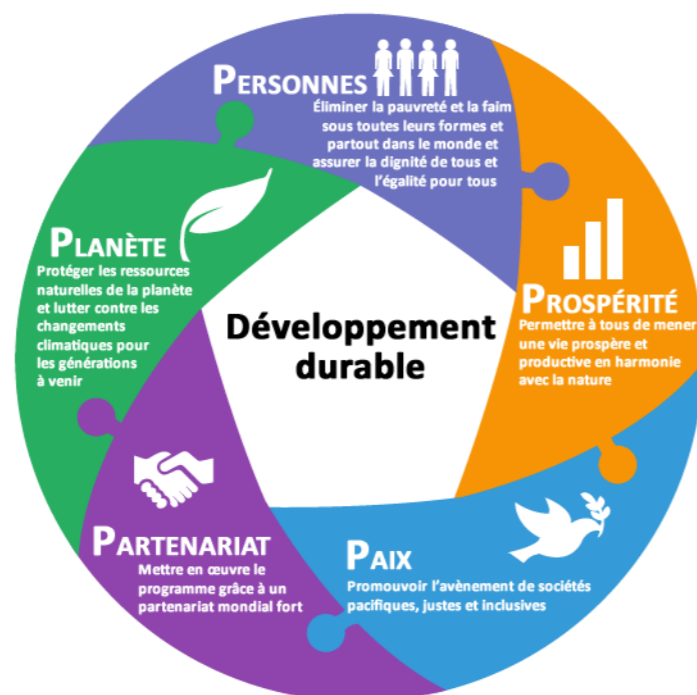
Les ODD constituent **un cadre de référence partagé**, c'est un langage commun pour **faciliter l'appropriation des grands enjeux contemporains à toutes les échelles et l'implication de tous les acteurs**. (Etats, société civile, villes, quartiers, etc.) dans la structuration de projets permettant d'y répondre. **Ils adoptent une approche transversale, systémique et universelle.**

Ils permettent **d'appréhender de façon transversale des enjeux actuels**. L'ODD 4 (une éducation de qualité) en est un exemple. Il est en lien par exemple avec les ODD portant sur la santé et le bien-être (ODD 3) ou encore la réduction des inégalités (ODD 10)

Les ODD sont universels. Ils s'adressent non seulement aux Etats (sans distinction Nord/Sud) mais aussi à tous les autres acteurs, à toutes les échelles : les entreprises, la société civile, les citoyens... Pour atteindre les ODD, il faut les atteindre pleinement, c'est-à-dire à 100 % afin de « ne laisser personne de côté ».

Pour les questions éducatives, comme pour toute autre problématique, les ODD offrent un cadre de référence partagé.

Notons que l'ODD 17 sur les partenariats est la clef de voûte pour atteindre pleinement les objectifs.



>Les « 5 P »

Les 17 ODD peuvent être regroupés autour des « 5 P » :

Personnes (ou Peuple), Prospérité, Planète, Paix et Partenariat.

Ces « 5 P » sont reliés les uns aux autres, soulignant ainsi la nécessité de les prendre en compte conjointement.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Déterminants de l'éducation

ODD

En quoi cet ODD exerce-t-il une influence, positive ou négative, sur un projet éducatif ?

ODD

En quoi cet ODD exerce-t-il une influence, positive ou négative, sur un projet éducatif ?

ODD

En quoi cet ODD exerce-t-il une influence, positive ou négative, sur un projet éducatif ?



Une éducation qui permet à chacun d'être acteur de son parcours, d'avoir accès à ses capacités et de les exercer

Impacts de l'éducation

ODD

En quoi une éducation de qualité permet-elle d'atteindre cet ODD ?

ODD

En quoi une éducation de qualité permet-elle d'atteindre cet ODD ?

ODD

En quoi une éducation de qualité permet-elle d'atteindre cet ODD ?

>Les Objectifs de Développement Durable (ODD)

>La matrice de travail

A noter : les participant.e.s ont souhaité mener un travail préalable de réflexion à partir de la définition de La Fonda d'une « éducation de qualité »¹.

> Eduquer, cela signifie :

- Apporter de la connaissance
- Apporter du soutien, favoriser l'estime de soi des jeunes, accompagner en respectant l'individualité
- Autonomiser, rendre libre
- Co-construire avec le jeune son système de valeurs, son identité

>Attention, un parcours n'est pas rectiligne, échouer c'est progresser. Pour permettre cela, il faut un contexte de bienveillance réelle.

>L'éducation formelle s'articule avec l'éducation non formelle

¹ Une éducation de qualité permet à chacun.e d'être acteur.rice de son parcours, d'avoir accès à ses capacités et de les exercer



<p>ODD 1 - PAS DE PAUVRETE</p> <ul style="list-style-type: none"> > La pauvreté engendre 1 manque de sérénité nécessaire aux apprentissages et au développement de soi (Cf. Pyramide de Maslow) > La priorité en situation de pauvreté c'est gagner de l'argent (Cf. Attractivité des activités illicites) > La pauvreté peut générer un sentiment d'exclusion 	<p>ODD 10 – INEGALITES REDUITES</p> <ul style="list-style-type: none"> > La construction dès la petite enfance d'un socle commun pour tou.te.s > Favoriser l'accès à l'éducation, sans discrimination 	<p>ODD 16 - PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Il faut être attentif au sentiment d'injustice chez les jeunes > Le climat social national (gilets jaunes) et le contexte géopolitique (Israël/Palestine, le terrorisme islamiste, les problématiques migratoires, ...) ont des répercussions sur le climat social des QPV > Un fonctionnement efficace des institutions garantit l'accès aux droits > La compréhension des institutions et de la justice est un socle nécessaire > La force des cultures professionnelles peut rendre difficile la coopération (ex : le secret professionnel) > L'incarnation et la traduction en fait de l'intérêt général > Le cadre institutionnel doit être soutenant > Tout le monde doit être informé de ses droits > Des moyens suffisants pour l'Education nationale
<p>ODD 3 - BONNE SANTE & BIEN-ETRE</p> <ul style="list-style-type: none"> > Il faut être « disponible » pour entrer dans les apprentissages > La santé génère ce qu'on appelle les « empêchés d'apprendre » (Cf. Accès à ses capacités) > La santé mentale est 1 élément très important : celle des enfants, mais aussi des parents (Cf. Parentalité et continuité éducative) > Le manque de prise en charge par les professionnels de santé > L'estime de soi > Les respects écologiques > L'épanouissement général est nécessaire pour favoriser une éducation de qualité 	<p>ODD 17 – PARTENARIATS POUR LA REALISATION DES OBJECTIFS</p> <p>L'élaboration d'objectifs communs va...</p> <ul style="list-style-type: none"> > faciliter l'accompagnement > améliorer la visibilité > multiplier les compétences > croiser les regard 	

ODD 4 : UNE EDUCATION DE QUALITE ...
... permet à chacun.e d'être acteur.rice de son parcours, d'avoir accès à ses capacités et de les exercer

LES IMPACTS DE L'EDUCATION

<p>ODD 16 - PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES</p> <ul style="list-style-type: none"> > L'éducation de qualité permet à une population de perpétuer/améliorer sereinement le fonctionnement de ses institutions. 	<p>ODD 8 – TRAVAIL DECENT & CROISSANCE ECONOMIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> > L'orientation et l'information permettent de faire de vrais choix > L'éducation va également impacter l'efficacité de l'organisation du travail, la qualité des conditions de travail 	<p>ODD 5 – EGALITE ENTRE LES SEXES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Une éducation de qualité favorisera la justice entre les sexes > Elle permettra aussi, via la continuité éducative, d'ouvrir l'esprit et de multiplier l'expression de représentations différentes.
<p>ODD 12 – CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> > Une éducation de qualité permettra de créer une conscience collective > Elle permettra aussi de sensibiliser aux enjeux liés à la « durabilité » 	<p>ODD 10 – INEGALITES REDUITES</p> <ul style="list-style-type: none"> > L'éducation de qualité permet de sensibiliser à la problématique de l'égalité > Elle permet également de prendre conscience des enjeux > Elle favorise la réalisation de choix avisés 	<p>ODD 11 – VILLES & COMMUNAUTES DURABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> > L'éducation va faciliter la prise de conscience et la responsabilisation > Elle permettra de former des acteur.rice.s/contributeur.rice.s > Elle rendra tangible le fait qu'on fait partie d'une communauté



| Séquence 2 – Zoom sur la coopération

| Partager une vision commune de la coopération éducative : quelles valeurs et principes de fonctionnement y attachons-nous ?

| Etape N°1 : partager ses représentations quant à la coopération

Ce temps d'échange a permis de faire émerger **une perception globalement positive de la coopération**, et de mettre en exergue les points de vigilance et prérequis suivants :



Points de vigilance

- >La coopération doit **être incarnée**
- >Un **cadre commun** doit garantir et pérenniser des points de repère, au-delà des individus engagés
- >La coopération n'est **pas qu'un partenariat**

Prérequis

- >Définir un **but commun**
- >Faire un **diagnostic des forces** en présence, identifier le rôle de chacun des acteur.rice.s et garantir leur complémentarité pour atteindre les objectifs

| Etape N°2 : déterminer des principes partagés de fonctionnement de la coopération



Cette étape, incontournable, permet de **consolider la coopération**. Elle amorce également la **structuration de l'évaluation** de la coopération.

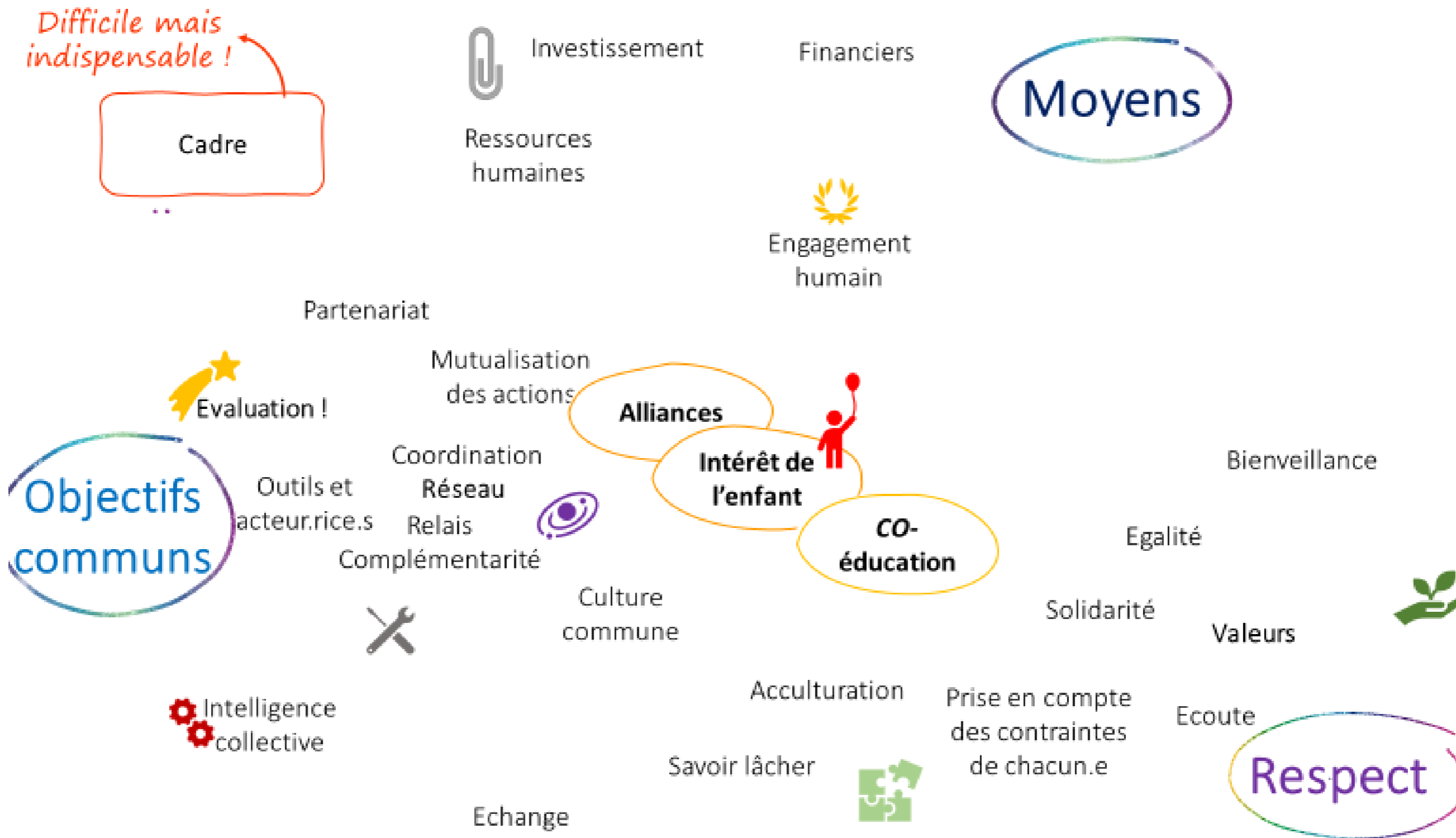
Concrètement, l'élaboration d'un cadre permettra de guider le cheminement de la coopération, en explicitant :

- 1. Les valeurs propres à la coopération** > *Ce qui nous importe*
- 2. Les règles de la coopération** > *Comment nous fonctionnons*
- 3. Les objectifs de la coopération** > *Ce que nous voulons atteindre*

Ce cadre peut idéalement prendre la forme d'une charte, qui constitue un document pérenne et transmissible. Il peut également s'exprimer sous la forme d'une carte mentale, ainsi que les participant.e.s l'ont élaborée en séance.



>La carte mentale qui projette les valeurs, les règles/principes et objectifs réalisée collectivement



Séquence 3 – Rêver ... et évaluer - L'évaluation au service de la transformation

Objectif : Sensibiliser à une approche de l'évaluation qui diffère de la logique de bilan. L'évaluation fait partie intégrante du projet, elle est co-portée par les coopérateur.rice.s. Elle est bâtie pour être au service du projet, de ses objectifs de transformation.

Etape N°1 - Regards croisés sur l'évaluation - Les participant.e.s se concertent pour répondre à 3 questions :

1. L'évaluation, ça sert à...
2. Une bonne évaluation, est...
3. L'évaluation ne doit pas être...

L'EVALUATION, ÇA SERT A ...	
<ul style="list-style-type: none"> >Améliorer >Aller plus loin >Faire des préconisations >Remettre en question/ se réajuster, arrêter si besoin >Montrer la plus-value/ valoriser 	<ul style="list-style-type: none"> >Pérenniser >Vérifier si les objectifs sont atteints >Donner de la valeur (au projet, à son pilotage, aux personnes qui y participent) >Vérifier si les moyens mis à disposition (pas seulement financiers) étaient pertinents
UNE BONNE EVALUATION, EST ...	
<ul style="list-style-type: none"> >Participative >Co-construite / partagée >Réalisée sur l'action et les processus/ le pilotage >Menée en plusieurs étapes et à plusieurs échelles >Anticipée/ pensée dès le début du projet, après le diagnostic de l'existant >Permanente >Partagée/ communiquée >Empreinte d'objectivité/ de neutralité 	<ul style="list-style-type: none"> >Réalisée à partir d'indicateurs pertinents >Un outil de formation >Une aide à la décision (pilotage, poursuite du projet) >Une analyse du bilan (indicateurs quantitatifs et qualitatifs) >Fait en prenant en compte le temps
L'EVALUATION, ÇA NE DOIT PAS ETRE ...	
<ul style="list-style-type: none"> >Qu'un bilan / une addition de bilans >Une étape qui n'arrive qu'à la fin >Qu'informatif et quantitative >Uniquement liée à un enjeu financier 	<ul style="list-style-type: none"> >Une contrainte >Une sanction



A la suite des travaux de définition collective de l'évaluation, a été diffusé **un film sur l'évaluation des politiques publiques**



[Cliquez sur l'image pour visionner le film !](#)

Réalisé par la 27^e Région



Ce que l'on retient sur l'évaluation que nous voulons pour nos coopérations éducatives :

- >L'évaluation est **au service de l'objectif de transformation**
- >L'évaluation doit permettre **d'observer la modification d'un état initial**
- >Le besoin de se fonder sur un **socle de valeurs** et sur une **bonne connaissance de l'environnement**.
- >L'importance de **co-construire l'évaluation** et de la réaliser en s'appuyant sur des **méthodes participatives**.
- >L'évaluation ne doit **pas être une compilation statistique**

- >**La problématique de l'imputabilité**, qui semble représenter - à ce stade - un obstacle à la l'évaluation, et plus précisément à la formulation des enseignements que l'on peut en tirer.
- >**La nécessité d'inclure les bénéficiaires** - notamment les enfants/les jeunes dans les coopérations et dans leur évaluation



| Etape N°2 – Les impacts attendus d'une coopération éducative

Les participant.e.s s'accordent un temps pour rêver, explorer les futurs souhaitables...

En s'appuyant sur leur matrice « déterminants et impacts de l'éducation de qualité », réalisée en Séquence 1, les participant.e.s ont formulé les impacts qu'ils souhaitent générer à partir d'une coopération éducative. Pour cela, ils ont répondu à la question suivante :

« En 2030, sur nos territoires, nous voulons . . . »

ODD	<p style="text-align: center;">OBJECTIFS DE TRANSFORMATION</p> <p style="text-align: center;"><i>En 2030 sur nos territoires, nous voulons...</i></p>
<p>ODD 3 BONNE SANTE & BIEN-ETRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Réduire le délai de prise en charge à 15 jours (CMPP, orthophoniste, etc.) > Que 100% des personnes aient accès à leurs droits > Que 100% des personnes qui souhaitent effectuer une pratique sportive ou artistique puissent y accéder > Que 100% des personnes en situation de handicap aient accès à l'éducation de manière adaptée à leur situation > Inclure les acteur.rice.s de la santé dans les projets éducatifs, grâce à : <ul style="list-style-type: none"> - La prise en charge de formations par des acteur.rice.s éducatif.ve.s (sur les troubles « dys » par exemple) pour adapter leurs pratiques. - La possibilité pour les associations d'accompagner les enfants chez les professionnel.le.s des santé (orthophoniste, CMPP...) > Que la santé des enfants ne soit plus un frein à l'éducation > Que tous les enfants bénéficient d'un accompagnement médico-social adapté
<p>ODD 8 TRAVAIL DECENT & CROISSANCE ECONOMIQUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Que 100% des personnes aient choisi leur orientation > Que Plus personne ne soit obligé d'accepter un travail de façon contrainte > Qu'il n'y ait plus aucun burn-out
<p>ODD 17 PARTENARIATS POUR LA REALISATION DES OBJECTIFS</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Que 100% des acteur.rice.s identifié.e.s comme relevant des coopérations éducatives s'engagent avec joie !
<p>ODD 1 PAS DE PAUVRETE</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Que l'école soit réellement gratuite / Que l'argent ne soit pas un frein à la réussite éducative > Qu'il n'y ait plus de fracture numérique (tant en termes d'équipement que d'usage (ex : Pronote) > Que tous les enfants accèdent à une éducation de qualité peu importe leur capital économique et social
<p>ODD 16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Que l'intérêt général soit le seul objectif poursuivi par les élu.e.s



| Séquence « Evaluation à chaud »

CE QUE NOUS RETENONS

Les contenus/méthodes abordés

- > Construire une coopération suppose une culture commune
- > Les ODD et la méthode déterminants/impacts
- > Nécessité d'une charte pour instaurer un cadre de la coopération
- > Comment on construit une coopération
- > L'intelligence collective

Le cadre de la formation

- > Interconnaissance des acteurs dans le domaine éducatif
- > La convivialité et l'ambiance joyeuse
- > Les échanges/rencontres

UNE PISTE D'AMELIO- RATION

Dans les contenus

- > Des illustrations de coopérations éducatives
- > Apporter de la théorie

Dans la méthode

- > Théoriser les mises en pratique
- > Mixer les groupes au fil des différents ateliers/ entre les pros de l'ingénierie et les professionnel.le.s de terrain
- > Plus de place pour l'échanges de pratiques

UNE QUES- TION

Sur la coopération

- > Quels critères pour choisir avec qui on travaille ?
- > La coopération éducative s'impose-t-elle ?
- > Qu'est-ce qu'une cité éducative aujourd'hui ? Comment mettre en place ce type de coopération éducative (points de vigilance, facteurs de réussite...)

Sur l'évaluation

- > Méthodologie de l'évaluation ?
- > Comment déterminer qui est à l'origine de la transformation ? (imputabilité)
- > Comment impliquer activement tous les acteur.rice.s dans l'évaluation et l'analyse des impacts ?
- > Sommes-nous en train de refaire la méthodo de projet ? Notamment concernant l'évaluation.

BRAVO & MERCI





| Trois articles pour aller plus loin... et préparer la 2^e journée !

| Sur l'impact collectif

> [« Canaliser le changement : comment réussir l'impact collectif »](#), *Stanford Social Innovation Review*.

Cet article fera l'objet d'une présentation lors de la 2^e journée de formation.

| Sur la notion de chaîne de valeur

> [« Comprendre le cycle de création de valeur sociale »](#), La Fonda, pour découvrir la notion de chaîne de valeur.

> [« De l'impact social à la chaîne de valeur élargie »](#), La Fonda. Cet article, qui fera également l'objet d'une exploration lors de la 2^e journée articule les notions d'évaluation et de chaîne de valeur.

| Au programme de la 2^e journée :

- > Poser les **éléments structurants des démarches d'évaluation** d'impact collectif
- > S'approprier des **éléments de méthode et outils**
- > **Mobiliser son territoire** autour des coopérations éducatives et de l'évaluation d'impact collectif

A partir :

- > *De retours d'expériences*
- > *D'apports théoriques et méthodologiques*

