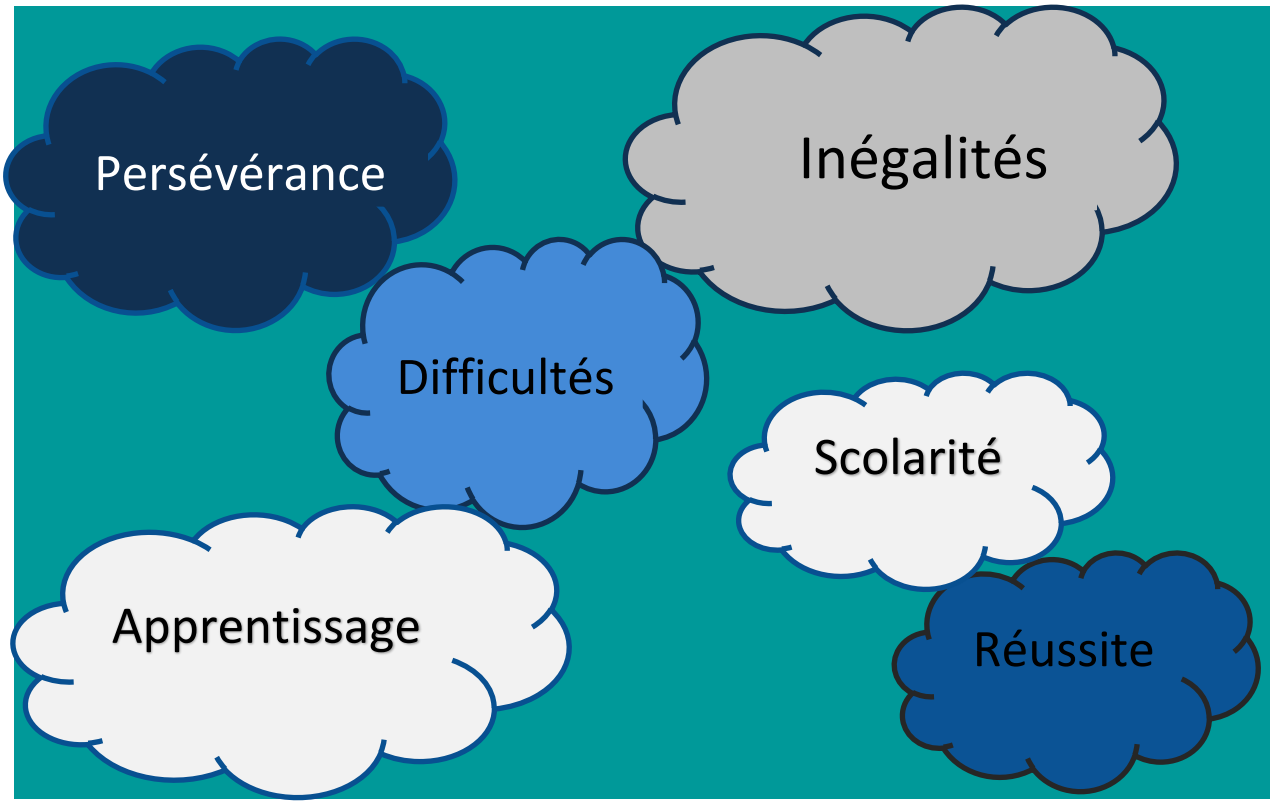


RENCONTRE DEBAT

PRÉVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE EN ESSONNE : ÉTAT DES LIEUX ET AMELIORATION DES PRATIQUES

RESTITUTION D'ATELIERS

Rencontre débat organisée le 4 décembre 2018 par le Centre de Ressources Politique de la ville en Essonne, en partenariat avec le Conseil Départemental de l'Essonne

Centre de Ressources POLITIQUE DE LA VILLE en Essonne

Essonne LE DÉPARTEMENT — TERRE D'AVENIRS —

Le 4 décembre 2018, le Centre de Ressources Politique de la Ville en Essonne lance- en partenariat avec le Conseil départemental de l'Essonne - une dynamique départementale de mise en lien et de soutien aux acteurs mobilisés autour de la prévention du décrochage scolaire, dans les quartiers politique de la ville.

Cette rencontre est destinée à rassembler les acteurs éducatifs concernés et à identifier de premiers chantiers de travail à investir en deuxième semestre de l'année 2019 grâce à l'animation d'un collectif.

Les objectifs de la rencontre sont multiples :

- Faire émerger **une définition partagée par la communauté éducative essonnienne des enjeux d'actualité** et des contours de la prévention du décrochage scolaire
- (Re)prendre **connaissance des grands dispositifs** de prévention du décrochage scolaire, existants et en construction
- S'inspirer et **échanger autour des actions essonniennes** de prévention du décrochage
- Identifier les contours d'un *chantier 2019* destiné à **développer les pratiques de prévention et leur articulation**, dans les quartiers prioritaires de l'Essonne

Déroulé de la rencontre :

Un 1er temps – sous forme de table ronde - consacré à une définition des contours et contenus de la prévention du décrochage scolaire.

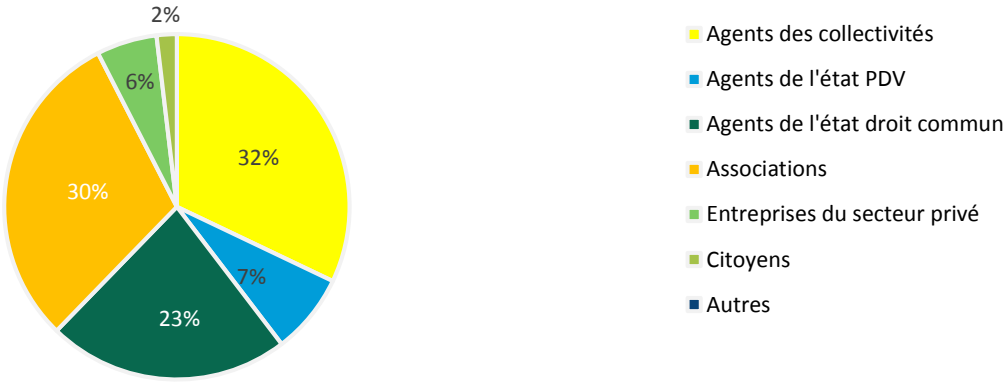
- Intervention de Monsieur Serge FRAYSSE – Chef du bureau Education au Commissariat général à l'égalité des territoires (CGET) au sujet des cités éducatives

- Intervention de Monsieur Nicolas VAILLANT – Coordonnateur départemental de la Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire (MLDS) au sujet des différents dispositifs de l'Education nationale

Un 2ème temps – en ateliers - de **présentation et d'échanges d'expériences** menées par des acteurs essonniens dans le cadre de la problématique du décrochage.

Un 3ème temps - en plénière - permettant d'identifier collectivement les chantiers à investir en 2019 afin d'améliorer les modalités concrètes de cette prévention.

82 participants à la rencontre débat :



Le décrochage scolaire :

Selon Pierre-Yves Bernard[1], le décrochage scolaire peut se définir comme « la non-poursuite d'études avant l'achèvement de la scolarité secondaire ». En France, le décrochage scolaire est communément défini comme le fait, pour un élève, de quitter prématurément le système de formation initiale sans avoir obtenu de diplôme.

Toutefois, les terminologies associées au phénomène de décrochage scolaire selon les systèmes d'éducation des pays sont variées. En Amérique du Nord, on différencie le décrochage scolaire de l'abandon scolaire. L'un faisant référence aux élèves n'ayant pas terminé leurs études secondaires et ne fréquentant pas d'établissement scolaire. L'autre se référant à une interruption définitive de la fréquentation scolaire depuis au moins cinq années après le décrochage.

En Amérique latine et en Afrique (où l'abandon scolaire peut être très prématuré), on parle d'abandon scolaire, de désertion ou encore d'évasion.

La pluralité des termes utilisés témoigne de la diversité des situations liées à des aspects sociaux, culturels et économiques des différentes régions du monde. Toutefois on s'aperçoit à travers ces différentes terminologies qu'ils se réfèrent toujours à une scolarité inachevée.

Enfin, le décrochage scolaire est un phénomène complexe qui ne renvoie pas à un résultat univoque : élève démobilisé, perturbateur ou absentéiste, exclu du système scolaire ou en passe de l'être, le décrochage scolaire fait d'avantage référence à un processus multifactoriel : difficultés scolaires, manque de motivation, problème d'autorité, manque de relations parents/écoles, conduites addictives …

[1] Maître de conférences à l'université de Nantes, auteur de nombreux ouvrages sur le décrochage scolaire

Eléments historiques :

La lutte contre le décrochage scolaire se trouve au cœur de nos politiques publiques et constitue un enjeu majeur pour notre société : à la fois humain, économique et de lutte contre la reproduction des inégalités sociales. Cependant, cela n'a pas toujours été le cas, en France, le décrochage scolaire a été considéré tardivement comme un problème public.

Selon Pierre-Yves BERNARD, maître de conférences à l'université de Nantes, le concept de décrochage scolaire apparaît au début des années 1970 et est étroitement lié aux difficultés d'insertion professionnelle des jeunes. A cette époque-là, le chômage des jeunes s'expliquait en effet par l'incapacité du système de formation à répondre aux besoins du système productif.

Dix années plus tard, en 1980 et jusqu'au début des années 2000, les pouvoirs publics s'emparent de la question ce qui conduit le gouvernement à porter différents plans et actions, visant à diminuer le nombre de jeunes sortant du système scolaire sans qualification.

A partir de l'année 2000, la politique de lutte contre le décrochage scolaire s'inscrit dans un contexte européen puisque la réduction du taux de décrochage scolaire dans l'Union européenne est l'un des cinq axes définis dans la « stratégie Europe 2020 ». L'ambition définit étant de réduire la part des sortants précoces dans l'Union européenne à 10 % en 2010.

Depuis 2014, la lutte contre le décrochage s'est enrichie d'un volet sur la prévention visant à insister sur la nécessité d'une approche partenariale avec tous les acteurs internes et externes à l'école. L'idée étant d'accompagner les jeunes dès qu'apparaissent les premiers signes d'un possible décrochage scolaire et traiter à la racine des difficultés qui pourraient entraîner une rupture précoce avec l'école.

D'après le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco), le nombre de jeunes sortants chaque année sans qualification du système éducatif est passé de 140 000 en 2010 à 110 000 en 2014 et 98 000 en 2016.

Restitution des ateliers

1. Découvrez ci-après, sous forme de fiche expérience, des initiatives innovantes portées par des acteurs du territoire Essonnien en matière de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire.

2. A partir de ces retours d'expérience, retrouvez les enjeux identifiés et les solutions partagées par les participants de la rencontre-débat.

Atelier 1 :

Mobiliser une approche transversale au service d'un accompagnement individualisé et adapté

Animé par l'association : l'Association de Prévention contre le Décrochage Scolaire (APES)

Atelier 2 :

Développer l'approche par compétences grâce à l'immersion professionnelle

Animé par l'association Créer ton avenir

Atelier 3 :

Transformer l'exclusion scolaire en un temps constructif pour l'avenir

Animé par la ville de Vigneux sur Seine

Atelier 4 :

Tisser une relation de confiance pour lutter contre le sentiment d'impuissance

Animé par le chef d'établissement scolaire du Collège Aimé Césaire des Ulis

Atelier 5 :

Donner aux élèves la possibilité de déroger au droit commun par un dispositif adapté

Animé par le chef d'établissement scolaire du Collège des Pyramides, d'Evry-Courcouronnes

Atelier 1 : Mobiliser une approche transversale au service d'un accompagnement individualisé et adapté

Fiche expérience de l'Association de Prévention contre le Décrochage Scolaire (APES)

L'APES est une association de la ville de Saint Michel sur Orge dont la mission première est d'accompagner les élèves et leurs parents pour favoriser la réussite scolaire de leurs enfants.

Diagnostic	▪ Nécessité d'accompagner les parents dans leur rôle éducatif ▪ Augmentation des conflits enfants/parents/école ▪ Absentéisme persistant
Objectifs	▪ Remettre le jeune en condition positive d'apprentissage ▪ Permettre un accompagnement scolaire et extra -scolaire. ▪ Développer l'autonomie du jeune à travers l'apprentissage et l'acquisition de fondamentaux
Public	▪ Jeunes du CP à la terminale
Description de l'action :	Le jeune en décrochage scolaire est orienté en fonction des besoins identifiés par les enseignants et les partenaires de l'association. ▪ **Le soutien à la scolarité** destiné à des jeunes avec des difficultés durables, dont les cas sont signalés par leur enseignant pour de l'aide aux devoirs, de l'aide à la remobilisation… ▪ **Les projets culturels** montés avec les jeunes, les familles et les habitants, autour de thématiques attraient à la citoyenneté.

Evaluation	**Outils :** ▪ Une fiche d'inscription où sont mentionnées les difficultés de l'enfant. ▪ Le cahier de liaison permettant de recueillir les remarques des divers accompagnateurs ▪ Des questionnaires bilans trimestriels à destination de l'enseignant, la famille, l'enfant et l'accompagnateur afin d'évaluer l'évolution du jeune ▪ Le cahier de suivi d'accueil et d'orientation (EVS). Pour chaque activité d'accueil et d'orientation, il est pris note de la demande, du temps passé, du sexe et âge de l'habitant. ▪ Des réunions avec les accompagnateurs et les partenaires afin de faire le point sur le fonctionnement de l'action,

A partir du retour d'expérience de l'Association de Prévention contre le Décrochage Scolaire, les participants à l'atelier ont identifié des enjeux collectifs :

- Améliorer la coordination entre partenaires
- Associer et accompagner les parents dans la vie scolaire de leurs enfants
- Axer les efforts sur la prévention plus que sur le curatif

Une piste de solution :

- Construire un partenariat durable (concertations/mutualisation des moyens) entre divers acteurs de l'éducatif : l'éducation nationale, la santé, les associations, le PRE, les éducateurs.

Atelier 2 : Développer l'approche par compétences grâce à l'immersion professionnelle

Fiche expérience de l'association Crée ton avenir

Association reconnue par le ministère de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur et de la recherche dont la mission principale est d'accompagner les jeunes (11-18 ans) dans la construction de leur parcours d'orientation professionnelle en leur permettant de déployer leur connaissance du monde professionnel et leurs compétences.

Diagnostic	D'après l'association Crée ton avenir, une des causes du décrochage scolaire est le manque de visibilité sur les enjeux de l'école et sur l'avenir professionnel envisagé. La question de l'orientation n'est pas toujours un sujet abordé avec les familles. Ainsi le jeune a beaucoup de difficulté à se projeter et à donner du sens à l'école. Pour rendre le jeune acteur de son parcours et de sa scolarité il a donc besoin d'un accompagnement.
Objectifs	▪ Accompagner le jeune dans la construction de son projet d'orientation professionnelle ▪ Faire prendre conscience au jeune de ses compétences ▪ Faire le lien entre ce qu'ils découvrent à l'école et ce qu'ils pourront faire dans le monde professionnel
Public visé	▪ Les collégiens de 4ème 3ème en difficulté sur la question de l'orientation, décrocheurs, ou en prévention du décrochage.
Description de l'action :	**Stage en main découvre ton territoire :** 1 semaine d'animation au sein de la collectivité territoriale afin de transmettre une démarche de construction du projet professionnel et découvrir la diversité du tissu économique local **Stage en main découvre mon entreprise :** 1 semaine d'animation au sein d'une entreprise afin de faire découvrir aux jeunes le monde professionnel et de les sensibiliser à la méthodologie de construction du projet professionnel Au programme de ces deux stages : ▪ Présentation et visite d'entreprise ▪ Interview de collaborateurs par les jeunes ▪ Simulations d'entretiens d'embauche

	▪ Activités ludoéducatives ▪ Cérémonie de clôture de stage ..
Date(s) et lieu(x) :	Pendant les périodes de stage prévues par l'Education Nationale ou les périodes de vacances scolaires.
Partenaires mobilisés	Etablissements scolaires, entreprises, collectivités territoriales (CAPES, Cœur Essonne, Val d'Yerres, CD politique de la ville), Fondations…
Evaluation	▪ A l'issu de chaque stage, un quizz permet l'évaluation de la transmission des savoirs, de la qualité de l'animation, des interventions avec les collaborateurs ainsi qu'une note et appréciation du stage par les jeunes. ▪ Un questionnaire à destination des parents permet aussi d'évaluer l'intérêt qu'ils portent à l'action. Ce questionnaire vise aussi à faire entrer dans la cellule familiale la question de l'orientation. ▪ Présentation des bilans aux partenaires : établissements et financeurs (public/privé)

A partir du retour d'expérience de l'association Créer ton avenir, les participants à l'atelier ont identifié des enjeux collectifs :

- Travailler sur l'estime de soi grâce à l'implication d'acteurs extrascolaires
- Développer la curiosité professionnelle des jeunes
- Renouer le lien entre les parents, l'école et les entreprises

Une piste de solution :

- Permettre aux jeunes d'investir le secteur associatif, sportif, culturel, de l'entreprise

Atelier 3 : Transformer l'exclusion scolaire en un temps constructif pour l'avenir

Fiche expérience de la ville de Vigneux sur Seine

Porté par le Conseil Local De Sécurité Et De Prévention De La Délinquance (CLSPD) de la Ville de Vigneux sur Seine, le « stage persévérance » est un dispositif qui nous vient directement du Québec. Sa mission principale est de venir en aide aux jeunes en décrochage scolaire ou exclus temporairement.

Diagnostic :	Suite à un travail préalable de recensement des besoins auprès de collèges de la ville de Vigneux sur Seine et du lycée Nadar, du service jeunesse et d'associations, il s'avère nécessaire de prendre en charge de façon différenciée les jeunes décrocheurs et exclus afin de **faire de cette période un moment constructif pour leur avenir plutôt que de les laisser dériver vers des actes déviants.**
Objectifs :	▪ Aider le jeune à vivre sa période de crise d'une façon constructive ▪ Permettre au jeune d'identifier ce qui le motive à l'école ▪ Redonner au jeune le sentiment d'appartenance à la société ▪ Permettre au jeune d'être à jour dans ses travaux scolaires ▪ Développer de nouvelles aptitudes applicables au contexte scolaire (gestion du stress, résolution de conflits, notion de responsabilité, etc.)
Public	Les collégiens et lycéens de seconde et première, décrocheurs ou exclus
Description de l'action :	Après la décision du collège/lycée d'orienter le jeune vers le « stage de persévérance », la famille est rencontrée avec le jeune pour lui en faire la proposition. Lors de l'accueil du jeune un entretien individualisé permet de situer chacun et de poser le cadre du stage. Les matinées sont consacrées au travail scolaire, les après-midis à des ateliers : sur le stress, sur la colère, sur la résolution de conflits, sur l'autorité et la responsabilité, sur l'école, sur la toxicomanie, sur l'intimidation ou encore sur l'orientation (suivant le niveau de l'élève).

	Lors du dernier jour d'accueil, le référent prépare les jeunes pour leur retour à l'école. Le jeune est amené à réfléchir sur son séjour d'une manière globale mais aussi de mettre en lumière les aspects positifs.
Evaluation	▪ Evaluation de l'évolution du jeune par le professeur référent du collège ▪ Bilan du dispositif pour chaque année scolaire.
Partenaires de l'action :	Les chefs d'établissements, CPE et enseignants du second degré, associations locales, le service jeunesse, le projet de réussite éducative, la mission locale
Financements :	Politique de la ville, FIPD, ville, C.D., région, privés.

A partir du retour d'expérience de la ville de Vigneux sur Seine, les participants à l'atelier ont identifié des enjeux collectifs :

- Développer le travail en réseaux (PRE, CLAS, associations de prévention, associations culturelles …)
- Soutenir la parentalité
- Favoriser les liens de confiance avec les établissements scolaires
- S'assurer d'un engagement institutionnel fort et de le faire vivre au quotidien

Atelier 4 : Tisser une relation de confiance pour lutter contre le sentiment d'impuissance

Fiche expérience du collège Aimé Césaire, Les Ulis

Le collège Aimé Césaire des Ulis, basé en zone prioritaire a travaillé avec l'association nationale Zup de Co afin de mettre en œuvre des actions de tutorat entre des élèves en difficultés scolaire et des étudiants bénévoles.

Diagnostic	▪ Parents dans l'incapacité de soutenir la scolarité de leurs enfants ▪ Résultats scolaires faibles ▪ Absentéisme récurant ▪ Elèves démotivés par l'école
Objectif général	▪ Soutenir le jeune en difficulté dans sa scolarité ▪ Réduire les inégalités sociales ▪ Permettre au jeune en difficulté d'établir un lien de confiance avec un adulte
Public visé	Elève en difficulté scolaire
Description de l'action :	Convaincu que la lutte contre les inégalités doit passer par l'éducation, **l'association ZUPdeCO** a mis en place un programme d'actions éducatives et sociales, innovantes, à destination des jeunes en difficulté, en situation de retard ou d'échec vis-à-vis du système scolaire. **Le dispositif met en relation des élèves en difficulté scolaire avec des étudiants de grandes écoles** du plateau de Saclay. Ces étudiants bénévoles accompagnent de façon individuelle et collective les collégiens en difficulté pendant 1h30 à 2h une vingtaine de fois dans l'année, sur les mathématiques, le français, et également la motivation et le comportement

A partir du retour d'expérience du Collège Aimé Césaire de la ville des Ulis, les participants ont identifié des enjeux collectifs :

- Développer le travail de partenariat
- Travailler l'estime de soi des jeunes
- Reconstruire la confiance entre le jeune et les partenaires locaux

Une piste de solution :

- Proposer aux accompagnateurs des jeunes en difficulté (associations, programme de réussite éducative, éducation nationale, partenaires financiers) de se former.

Atelier 5 : Donner aux élèves la possibilité de déroger au droit commun par un dispositif adapté

Fiche expérience du collège des Pyramides à Evry-Courcouronnes

« L'escale c'est un temps de pause institué au collège Rep+ des Pyramides à Evry (Essonne). Originalité du dispositif il alterne les décrocheurs "visibles" avec les "invisibles", ceux qui se font si petits que vous ne voyez même pas qu'ils ne sont plus là tout en occupant leur place... »[2]

Diagnostic	▪ Un nombre élevé d'élèves décrocheurs ▪ Perte de sens pour l'école dès la 5° ▪ Peu d'alternatives pédagogiques pour les élèves en situation de décrochage
Objectif général	▪ Travailler sur de la pédagogie du détour ▪ Placer l'élève en situation de réussite ▪ Donner aux élèves la possibilité de déroger au droit commun ▪ Individualiser le parcours du jeune
Public visé	▪ Elève en situation de décrochage scolaire (deux profils identifiés : les visibles et les non visibles)
Description de l'action :	Le dispositif fonctionne sous forme de session qui dure 15 jours et concerne 6 élèves maximum. La classe « escale » permet aux élèves en difficulté **d'aménager leur emploi du temps et ainsi de déroger au droit commun**. En pratique, les élèves sont certaines demi-journées dans le dispositif « escale », ils participent à des ateliers spécifiques à leurs difficultés et le reste de la journée, ils repartent dans leur classe avec leur emploi du temps classique. Au-delà des ateliers de mathématiques, de français d'histoire géographie …, ces élèves disposent aussi de 4 heures d'EPS et d'ateliers de cuisine. L'idée de ces ateliers c'est qu'ils puissent sortir de leur collège, créer du lien, se surpasser.

2 Site internet : le café pédagogique > l'expresso : http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/11/14112016Article636147041194044906.aspx

A partir du retour d'expérience du Collège des Pyramides, d'Evry-Courcouronnes, les participants ont identifié des enjeux collectifs :

- Renouer la confiance entre les adultes et l'école
- Développer l'estime de soi des jeunes et la confiance en ses capacités
- Redonner à l'élève le plaisir de venir à l'école, redonner du sens à l'école
- Créer des méthodes de repérage des élèves décrocheurs

Aller plus loin

Bibliographie :

- Beaud S., 2002, 80 % au bac… et après ? Les enfants de la démocratisation scolaire, Paris, La Découverte. Bernard P.-Y., Michaut C., 2016, « Les motifs de décrochage par les élèves. Un révélateur de leur expérience scolaire », Éducation & formations, n° 90, MENESR-DEPP, p. 95-112.
- Bernard P.-Y., Michaut C., 2014, « Marre de l'école. Une analyse des motifs de décrochage scolaire », Notes du CREN, n° 17, CREN.
- Boisson-Cohen M., Garner H., Zamora P., 2017, L'insertion professionnelle des jeunes, Rapport de diagnostic élaboré par France Stratégie et la Dares.
- Boudon R., 2003, Raison, bonnes raisons, Paris, PUF.
- Brucy G., 2011, « Du diplôme comme aspiration au diplôme comme injonction », in Millet M., Moreau G. (dir.), 2011, La société des diplômes, Paris, La Dispute, p. 23-36.
- Cayouette-Remblière J., 2014, « Les classes populaires face à l'impératif scolaire. Orienter les choix dans un contexte de scolarisation totale », Actes de la recherche en sciences sociales 2014/5, n° 205, p. 58-71.
- Dubet F., 2004, L'école des chances. Qu'est-ce qu'une école juste ?, Paris, Seuil. Dubet F., 2002a, Le déclin de l'institution, Paris, Seuil.
- Duru-Bellat M., 2006, L'inflation scolaire. Les désillusions de la méritocratie, Paris, Seuil.
- Lapeyronnie D., 2008, Ghetto urbain. Ségrégation, violence, pauvreté en France aujourd'hui, Paris, Robert Laffont.
- Merle P., 2009, La démocratisation de l'enseignement, Paris, La Découverte.
- Millet M., Moreau G. (dir.), 2011, La société des diplômes, Paris, La Dispute.
- Millet M., Thin D., 2005, Ruptures scolaires. L'école à l'épreuve de la question sociale, Paris, PUF.
- Poullaouec T., 2010, Le diplôme, arme des faibles. Les familles ouvrières et l'école, Paris, La Dispute.
- Rouaud P., Joseph O. (coord.), 2014, Quand l'École est finie. Premiers pas dans la vie active de la génération 2010, Marseille, Céreq.

- Vollet J., 2016, « Raccrocher après avoir décroché de l'école. Le temps au service de la décision », Éducation et Sociétés, 2006/1, n° 37, p. 129-145.
- Zaffran J., 2014, « Le décrochage de haut en bas », in Berthet T., Zaffran J., Le décrochage scolaire. Enjeux, acteurs et politiques de lutte contre la déscolarisation, Paris, Presses universitaires de Rennes.
- Zaffran J., Vollet J., 2016, « Comment faire pour refaire ? Les décrocheurs scolaires qui raccrochent », Éducation & formations, MENESR-DEPP, n° 90, p. 113-128.

Sitographie :

- AFEV - Journée du refus de l'échec scolaire www.refusechecscolaire.org
- ANARÉ - Association Nationale des Acteurs de la Réussite Éducative www.anare.fr
- ANDEV - Association Nationale des Directeurs de l'Éducation des Villes www.andev.fr
- Le Café pédagogique - Toute l'actualité pédagogique sur Internet www.cafepedagogique.net
- CNDP - Centre national de documentation pédagogique http://www.cndp.fr/accueil.htm
- CRPVE - Centre de Ressources Politique de la Ville en Essonne www.crpve91.fr
- Éducasources : ressources numériques en ligne pour les enseignants, sélectionnées et décrites par le réseau SCEREN http://www.educasources.education.fr
- Éduscol : prévention du décrochage scolaire http://eduscol.education.fr/D0169/presentation.htm
- ESÉN - École supérieure de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche http://www.esen.education.fr/fr
- IFÉ - Institut français de l'éducation http://www.inrp.fr/inrp
- Institut Français de l'Éducation - Centre Alain Savary http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS
- INJEP - Institut National de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire www.injep.fr
- Ministère de l'Éducation nationale http://www.education.gouv.fr
- OZP - Observatoire des Zones Prioritaires http://www.ozp.fr
- PRISME - Promotion des Initiatives Sociales en Milieux Éducatifs http://www.prisme-asso.org
- Réseau Français des Villes Éducatrices www.villeseducatrices.fr