

MESURER L'IMPACT DES COOPERATIONS ÉDUCATIVES

Boîte à outils

Les CRPV franciliens

Pôle Ressources
Ville et développement social

Centre de Ressources 
■ POLITIQUE DE LA VILLE
en Essonne, Val-de-Marne, Seine-et-Marne

**PROFESSION
BANLIEUE**

Avec le soutien de



**PRÉFET
DE LA RÉGION
D'ÎLE-DE-FRANCE**
Liberté
Égalité
Fraternité

> **Partie 1 : Partager un cadre de référence pour agir collectivement: l'exemple des ODD**

Exercice 1 – Construire un cadre de référence avec les ODD

> **Partie 2 : Construire une vision partagée de la coopération**

Exercice 2- Construire une vision partagée de la coopération

Exercice 3 - Démythifier l'évaluation

> **Partie 3 : Modéliser une évaluation pour soutenir la coopération éducative**

Exercice 4 – De l'objectif de transformation aux impacts visés

Exercice 5 - Construire des critères d'atteintes et identifier les obstacles à lever

Exercice 6 - Construire des indicateurs adaptés

> **Partie 4 : Identifier les parties prenantes et leurs intérêts respectifs à coopérer**

Exercice 7- Identifier les parties prenantes et la création de valeur sociale



Partie 1 : Partager un cadre de référence pour agir collectivement: l'exemple des ODD

Exercice 1– Construire un cadre de référence avec les ODD




> Construire un cadre de référence avec les ODD

> Objectifs de l'exercice

- S'approprier les ODD,
- Rendre visible la transversalité d'une thématique
- Entrevoir la nécessité de coopérer à l'échelle d'un territoire

> Etapes

1. Brève présentation de l'Agenda 2030 et des ODD
2. Constitution de sous-groupes
3. Travail en sous-groupes sur la matrice *ci-dessous*
4. Affichage puis découverte de toutes les matrices avec apposition de commentaires (questions qu'on veut poser, précisions pour mieux comprendre, etc.)
5. Présentation par chaque sous-groupe de sa matrice

Les essentiels	
	Supports : PPT pour présenter les ODD, modèle de matrice à imprimer
	Durée : environ 1H30
	Matériel : stylos, post-it, scotch

> Construire un cadre de référence avec les ODD



> Exemple de consigne

Au sein de votre sous-groupe, nous vous invitons à renseigner la matrice suivante. Pour y procéder :

- Prendre connaissance de l'ODD sur lequel vous allez travailler et validez collectivement la définition de l'ODD choisi. Par exemple, pour l'ODD 4, valider collectivement la définition de ce qu'est une « éducation de qualité ».
- Détailler en amont les principaux ODD qui ont un impact sur l'ODD choisi et préciser en quoi ils exercent une influence dessus.
- Travailler en aval sur les impacts positifs que génère l'ODD choisi, notamment pour atteindre d'autres ODD; préciser la nature de ces impacts



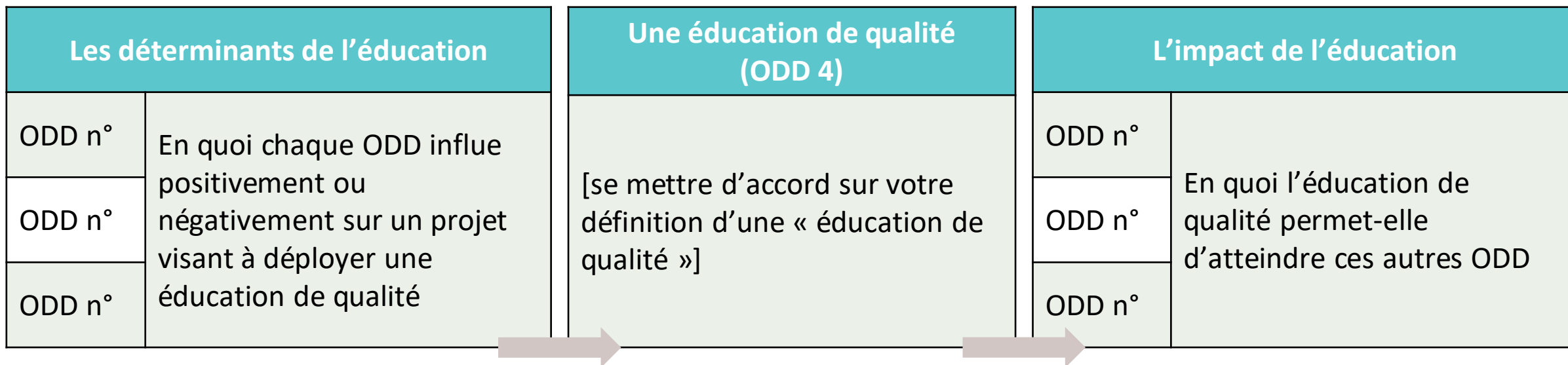
Dans un souci de priorisation, limiter le nombre d'ODD en amont et en aval à trois.

- Une fois votre matrice renseignée, vous l'affichez au mur et allez commenter celles de vos collègues.



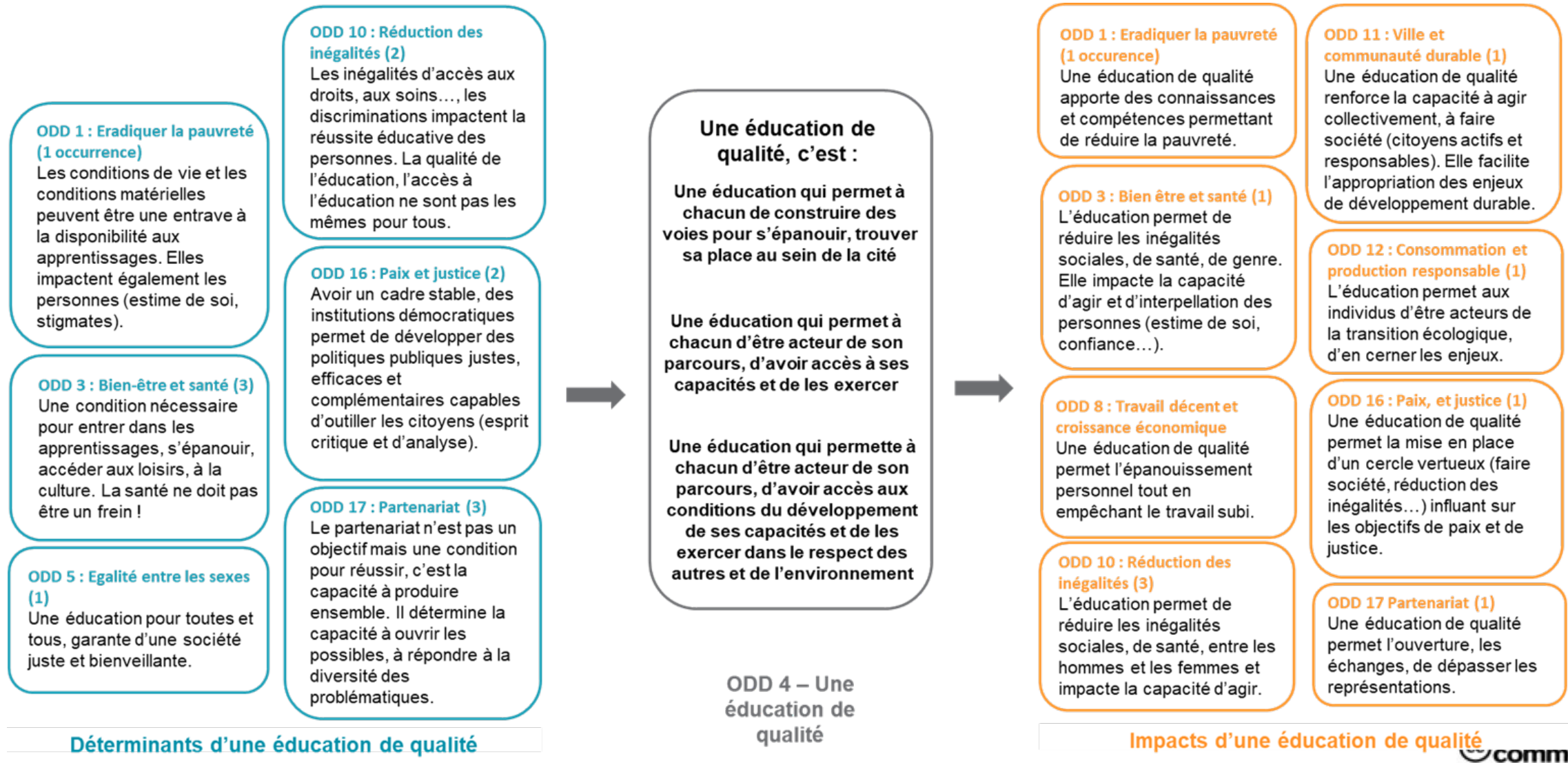
> Construire un cadre de référence avec les ODD

> Décliner un objectif de transformation (un ODD) en impacts – matrice de travail à renseigner





Exemple 1



> Exemple 2

LES DETERMINANTS DE L'EDUCATION

ODD 1 - PAS DE PAUVRETE

- > La pauvreté engendre 1 manque de sérénité nécessaire aux apprentissages et au développement de soi (Cf. Pyramide de Maslow)
- > La priorité en situation de pauvreté c'est gagner de l'argent (Cf. Attractivité des activités illicites)
- > La pauvreté peut générer un sentiment d'exclusion

ODD 3 - BONNE SANTE & BIEN-ETRE

- > Il faut être « disponible » pour entrer dans les apprentissages
- > La santé génère ce qu'on appelle les « empêchés d'apprendre » (Cf. Accès à ses capacités)
- > La santé mentale est 1 élément très important : celle des enfants, mais aussi des parents (Cf. Parentalité et continuité éducative)
- > Le manque de prise en charge par les professionnels de santé
- > L'estime de soi
- > Les respects écologiques
- > L'épanouissement général est nécessaire pour favoriser une éducation de qualité

ODD 10 – INEGALITES REDUITES

- > La construction dès la petite enfance d'un socle commun pour ~~TOUS~~
- > Favoriser l'accès à l'éducation, sans discrimination

ODD 17 – PARTENARIATS POUR LA REALISATION DES OBJECTIFS

- L'élaboration d'objectifs communs va...
- > faciliter l'accompagnement
- > améliorer la visibilité
- > multiplier les compétences
- > croiser les regard

ODD 16 - PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES

- > Il faut être attentif au sentiment d'injustice chez les jeunes
- > Le climat social national (gilets jaunes) et le contexte géopolitique (Israël/Palestine, le terrorisme islamiste, les problématiques migratoires, ...) ont des répercussions sur le climat social des QPV
- > Un fonctionnement efficace des institutions garantit l'accès aux droits
- > La compréhension des institutions et de la justice est un socle nécessaire
- > La force des cultures professionnelles peut rendre difficile la coopération (ex : le secret professionnel)
- > L'incarnation et la traduction en fait de l'intérêt général > Le cadre institutionnel doit être soutenant
- > Tout le monde doit être informé de ses droits
- > Des moyens suffisants pour l'Education nationale

ODD 4 : UNE EDUCATION DE QUALITE ...

... permet à chacun.e d'être acteur.rice de son parcours, d'avoir accès à ses capacités et de les exercer

LES IMPACTS DE L'EDUCATION

ODD 16 - PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES

- > L'éducation de qualité permet à une population de perpétuer/améliorer sereinement le fonctionnement de ses institutions.

ODD 8 – TRAVAIL DECENT & CROISSANCE ECONOMIQUE

- > L'orientation et l'information permettent de faire de vrais choix
- > L'éducation va également impacter l'efficacité de l'organisation du travail, la qualité des conditions de travail

ODD 5 – EGALITE ENTRE LES SEXES

- > Une éducation de qualité favorisera la justice entre les sexes
- > Elle permettra aussi, via la continuité éducative, d'ouvrir l'esprit et de multiplier l'expression de représentations différentes.

ODD 12 – CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES

- > Une éducation de qualité permettra de créer une conscience collective
- > Elle permettra aussi de sensibiliser aux enjeux liés à la « durabilité »

ODD 10 – INEGALITES REDUITES

- > L'éducation de qualité permet de sensibiliser à la problématique de l'égalité
- > Elle permet également de prendre conscience des enjeux
- > Elle favorise la réalisation de choix avisés

ODD 11 – VILLES & COMMUNAUTES DURABLES

- > L'éducation va faciliter la prise de conscience et la responsabilisation
- > Elle permettra de former des acteur.rice.s/contributeur.rice.s
- > Elle rendra tangible le fait qu'on fait partie d'une communauté



Partie 2 : Construire une vision partagée de la coopération

Exercice 2 – Construire une vision partagée de la coopération

Exercice 3 – Démythifier l'évaluation

> Exercice 2 - Construction d'une vision partagée de la coopération > Animer un débat mouvant

> Objectifs de l'exercice




- Partager ses expériences, briser la glace
- Partir de son expérience individuelle de la coopération pour aller vers une appréhension collective
- Identifier collectivement les bonnes pratiques et les points de vigilance à avoir à l'esprit pour construire une coopération

> Etapes du débat mouvant

1. Positionnement individuel par rapport à l'affirmation
2. Échanges au sein de chaque sous-groupe constitué
3. Échanges entre les sous-groupes

> Exemples d'affirmation

- "J'ai une expérience super positive / positive / mitigée / négative de la coopération"
- "La coopération c'est : facile / difficile / risqué"

Les essentiels	
	Supports : un espace permettant de se déplacer facilement, paper board
	Durée : environ 1H30
	Matériel : marqueurs

> Exercice 2 - Construction d'une vision partagée de la coopération > Animer un débat mouvant



> Exemple de consigne

Cet exercice est un débat mouvant, impliquant de se déplacer dans l'espace pour se positionner.

En tant qu'animateur.rice, vous pouvez prendre en note sur paper-board les arguments mis en avant (carte mentale) pour garder trace du débat.

- En tant qu'animateur.rice, proposez une affirmation, du type « J'ai une expérience très positive de la coopération ».
- L'espace doit traduire la polarisation entre les deux réponses les plus extrêmes. Par exemple, d'un côté de la salle: « Oui, j'ai une expérience super positive de la coopération ». De l'autre côté de la salle: « Non, j'ai une expérience très négative ». Entre ces deux pôles, se positionneront les personnes dont l'avis est mitigé, etc.
- Invitez les participant.e.s à se positionner individuellement en fonction de leur réponse à l'affirmation proposée. Une fois les individus positionnés, constituez des groupes en rassemblant celles et ceux qui semblent partager le même positionnement: c'est le moment d'échanger sur les expériences et les vécus, et d'expliquer son positionnement.
- A l'issue de ce travail d'échange, chaque sous-groupe restitue les principaux enseignements auprès de toute l'assemblée.

> Exercice 3 - Séquence pour démythifier l'évaluation

> Objectifs de l'exercice

- Partager sa vision et son expérience de l'évaluation
- Identifier collectivement les bonnes pratiques et les points de vigilance à avoir en tête concernant l'évaluation
- (Re)découvrir quelques principes fondamentaux de l'évaluation

> Etapes

1. (optionnel) Débat mouvant : *"j'ai une vision de l'évaluation : super positive, positive, mitigée, très mitigée"*. (se référer aux consignes de l'exercice 2)
2. Visionnage de la [vidéo de la 27e Région](#) sur l'évaluation des politiques publiques
3. Réflexion en sous-groupes sur l'évaluation
4. Restitution collective

> Exemples d'affirmation

- "L'évaluation, ça sert à..."
- "Une bonne évaluation, c'est..."
- "L'évaluation, ça ne doit pas être..."

Les essentiels	
	Supports : ordinateur, vidéoprojecteur, connexion (vidéo), paper-board
	Durée : environ 1H30
	Matériel : stylos, post-it

> Exercice pour démythifier l'évaluation



> Exemple de consignes

- (Optionnel) Nous vous invitons à vous positionner par rapport à l'affirmation suivante : *"j'ai une vision de l'évaluation "très positive" ; "positive" ; "mitigée" ; "très mitigée"*.
- Suite au visionnage de la vidéo de la 27e Région (optionnel), positionnez-vous en sous-groupes.
- Au sein de chaque groupe, vous allez partager vos expériences et représentations sur l'évaluation. Pour support à ce travail, vous allez répondre aux affirmations suivantes :
 - *"L'évaluation, ça sert à..."*
 - *"Une bonne évaluation, c'est..."*
 - *"L'évaluation, ça ne doit pas être..."*
- A l'issue de ce travail de réflexion, vous pourrez restituer, par sous-groupe, les principaux enseignements aux autres participants.



➤ **Partie 3 : Modéliser une évaluation pour soutenir la coopération éducative**

Exercice 4 - De l'objectif de transformation aux impacts visés

Exercice 5 - Construire des critères d'atteintes et identifier les obstacles à lever

Exercice 6 - Construire des indicateurs adaptés

> Exercice 4 – De l’objectif de transformation aux impacts visés



> Objectifs de l’exercice

- Formaliser un objectif de transformation partagé au sein d’un groupe
- Décliner cet objectif de transformation en impacts visés
- Amorcer la construction d’un dispositif d’évaluation (Etape 1)

> Etapes

1. Partager des éléments de diagnostic
2. Identifier un objectif (horizon) de transformation partagé (*voir matrice*)
3. Décliner cet objectif en impacts visés

Les essentiels	
	Supports : matrice à renseigner
	Durée : environ 1H
	Matériel : stylos, post-it, scotch

> Exercice 4 – De l’objectif de transformation aux impacts visés



> Exemple de consigne

- Partagez un diagnostic: listez ensemble des problématiques essentielles auxquelles il vous apparaît nécessaire et urgent d’apporter des solutions ;
- Sélectionnez la problématique la plus importante pour le groupe, explicitez entre vous pourquoi elle est si importante.
- Reformulez cette problématique en un objectif de transformation. Cet objectif doit traduire un horizon souhaitable, désirable. C’est-à-dire qu’il doit exprimer clairement la réalité du monde que l’on souhaite observer à un moment et sur un territoire donnés.
 - > Pour vous aider à être ambitieux (et donc à lever l’auto-censure), vous pouvez vous appuyer sur la phrase suivante pour rédiger votre objectif de transformation: « En 2030, sur notre territoire, nous voulons ... ».
- A partir de cet objectif de transformation, identifiez les changements que vous devrez générer pour faire advenir la transformation voulue.

V Exercice 4 – De l'objectif de transformation aux impacts visés



> Proposition de matrice à renseigner

Objectif de transformation <i>En 2030 nous souhaitons dans notre territoire que...</i>	Impacts visés <i>Ce sont les changements que nous souhaitons concrètement produire (sur le territoire ou bien dans notre façon de faire) et qui contribueront à faire advenir la transformation souhaitée.</i>





Exercice 4 – De l’objectif de transformation aux impacts visés



> Exemple de matrice renseigné

Objectif de transformation <i>En 2030 nous souhaitons dans notre territoire que...</i>	Impacts visés <i>Ce sont les changements que nous souhaitons concrètement produire (sur le territoire ou bien dans notre façon de faire) et qui contribueront à faire advenir la transformation souhaitée.</i>
Tous les jeunes s’épanouissent dans leur vie active (ODD 4, éducation et travail décent).	Tous les jeunes ont choisi leur orientation et leur métier
	Tous les jeunes réussissent leur parcours scolaire et de formation (plus de décrochage scolaire),
	Tous les jeunes trouvent un travail gratifiant.



V Exercice 5 – Construire des critères d’atteinte et identifier les obstacles à lever






> Objectifs de l’exercice

- construire un dispositif d'évaluation (Etape 2)

> Etapes

1. Définir les critères d'atteinte d'un objectif
2. Identifier les obstacles à lever pour atteindre un objectif

Les essentiels	
	Supports : matrice à renseigner
	Durée : environ 1H
	Matériel : stylos, post-it, pâte à fixe

> Exercice 5 – Construire des critères d’atteinte et identifier les obstacles à lever



> Exemple de consignes

Cette séquence en sous-groupe a pour objectif de vous exercer à l’utilisation d’une méthode, déclinable ensuite dans d’autres contextes.

En partant du travail sur l’objectif de transformation et les impacts visés, nous vous invitons à :

- identifier les obstacles à lever pour atteindre l’impact visé,
- formaliser les critères qui permettent de mesurer que l’impact visé a été effectivement produit

Pour ce faire:

- Prenez connaissance collectivement de l’objectif de transformation et des impacts visés qui y sont associés
- Délibérez entre vous au sujet des impacts : sont-ils cohérents avec l’objectif de transformation ? Vous pouvez en ajouter, modifier leur formulation, en retirer... ou les conserver en l’état s’ils vous conviennent !
- Pour chacun des impacts :
 - Identifiez un ou plusieurs obstacles qui constituent des freins pour générer l’impact; des freins qui devront être levés
 - Identifiez un ou plusieurs critères permettant d’attester que l’impact a été produit. Pour cela, posez-vous la question « On aura réussi [à atteindre l’impact visé], si... »

→ N’oubliez pas, critères et impacts peuvent porter aussi bien sur l’environnement de la problématique, que sur la façon dont on se mobilise pour produire un impact sur le réel (on peut par exemple identifier les obstacles à lever pour mieux coopérer)





Exercice 5 – Construire des critères d’atteinte et identifier les obstacles à lever



> Proposition de matrice à renseigner

Objectif de transformation : [rappel de l’objectif de transformation]		
Nos impacts visés	Nos critères d’atteintes	Nos obstacles à lever
<i>[rappel des impacts visés pour atteindre l’objectif]</i>	Produire un impact peut nécessiter de cibler plusieurs réussites	<i>Idem pour les obstacles</i>
<i>[rappel des impacts visés pour atteindre l’objectif]</i>		
<i>[rappel des impacts visés pour atteindre l’objectif]</i>		



V Exercice – Construire des critères d’atteinte et identifier les obstacles à lever



> Exemple de matrice renseignée

Objectif de transformation : En 2030, nous souhaitons une réelle égalité des chances sur nos territoires		
Nos impacts visés	Nos critères d’atteintes	Nos obstacles à lever
<i>Faire que tous les jeunes aient accès à la culture, avec une éducation à la culture pour toutes et une reconnaissance de la diversité culturelle.</i>	<i>La co-construction de la programmation culturelle</i>	<i>Le manque d’équipement culturel, Le caractère « élitiste » des acteurs et actions culturelles (perception), Le manque d’habitude de construire avec le public</i>
<i>Faire que le genre ne soit plus un déterminant dans les choix d’orientation.</i>	<i>La sensibilisation des jeunes et des professionnels à la question du genre.</i>	<i>La représentation genrée des métiers tant pour les jeunes que pour les adultes en charge de les accompagner</i>
<i>Faire qu’il n’y ait plus de discrimination à l’embauche.</i>		<i>La persistance des préjugés liés aux origines Le manque d’accompagnement des jeunes dans leur parcours</i>



> Exercice 6 – Construire des indicateurs adaptés

> Objectif de l'exercice

- Construire un dispositif d'évaluation (Etape 3)

> Etapes

1. S'approprier la notion d'indicateur, les différentes formes possibles d'indicateurs
2. Echanger quant aux « modes de collecte » des indicateurs
3. Construire en sous-groupe des indicateurs adaptés

Les essentiels	
	Supports : matrice à renseigner
	Durée : environ 1H
	Matériel : stylos, post-it, scotch/patafix

> Exercice 6 – Construire des critères d’atteinte et identifier les obstacles à lever



> Exemple de consignes

En partant de l’objectif de transformation précédemment déterminé traduit en impacts visés, ainsi que des critères et des obstacles, nous vous invitons à distinguer pour trois ou quatre d’entre eux les indicateurs correspondants, ainsi que le mode de collecte à prévoir.

Nous vous invitons à procéder de la façon suivante :

- Prenez connaissance collective de l’objectif de transformation, traduit en impacts visés, et réenregistrez vous les critères et les obstacles correspondant
- Identifiez trois ou quatre critères ou obstacles que vous souhaitez approfondir. Délibérez sur ceux qui vous paraissent le plus pertinents au regard des impacts visés
- Identifiez-l(e)s indicateur(s) qui permettront de s’écarter du respect du critère ou de la levée de l’obstacle retenu.
- Réfléchissez aux modalités adaptées au recueil des données, ces mêmes données (indicateurs) qui devront alimenter les critères de réussite et donc vous permettre de conduire votre évaluation.

→ pour conduire votre collecte de données vous pouvez vous appuyer sur des données existantes (statistiques INSEE par exemple.), des données à recueillir, ou des données à créer (par exemple en mettant en place des questionnaires...).



V Exercice 6 – Construire des critères d’atteinte et identifier les obstacles à lever



> Proposition de matrice à renseigner

Objectif de transformation : [rappel de l’objectif de transformation]	
Impact visé [rappel de l’impact - pour chaque impact]	
Nos critères d’atteintes	Nos obstacles à lever
[rappel des critères]	[rappel des obstacles]



Indicateurs	Mode de collecte de la donnée, de l’information





Exercice – Construire des critères d’atteinte et identifier les obstacles à lever



> Exemple de matrice complétée

Objectif de transformation : <i>En 2030, nous souhaitons que tous les jeunes du territoire expriment un état de bien-être</i>	
Impact visé : <i>Faire que tous les jeunes soient en bonne santé physique et psychique</i>	
Nos critères d’atteintes	Nos obstacles à lever
Le développement de la prévention, Une information complète sur l'accès aux droits.	Blocages familiaux et culturels pour les actions de sensibilisation et prévention, Manque de personnels de santé spécialisés enfance et adolescence.



Indicateurs	Mode de collecte de la donnée, de l’information
Nombre de campagnes de sensibilisation sur les risques santé/addiction, Niveau de qualification des intervenant.e.s, Variété des acteur.rice.s mobilisé.e.s pour ces campagnes de sensibilisation, Sentiment d'utilité des campagnes exprimé par les jeunes, Taux de jeunes qui ont fait évoluer leurs habitudes à l'issue de ces campagnes, Taux de jeunes se déclarant en bonne santé...	Entretiens avec les jeunes et leurs proches, questionnaire adressé aux jeunes et aux professionnel.le.s, statistiques auprès des organismes de santé....



➤ **Partie 4 : Identifier les parties prenantes et leurs intérêts respectifs à coopérer**

Exercice 7 - Identifier les parties prenantes et la création de valeur sociale

> Exercice 7 – Identifier les parties prenantes et la création de valeur sociale



> Objectifs de l'exercice

- Identifier les parties prenantes du projet de coopération à l'échelle du territoire,
- Construire un dispositif d'évaluation (Etape 4)

> Etapes

Partie 1 :

- Rappeler l'intérêt de la cartographie des parties prenantes
- Identifier comment les parties prenantes contribuent à la coopération et à son évaluation
- Présenter la stratégie d'impact collectif

Partie 2:

- Identifier comment les parties prenantes bénéficient de la coopération
- Faire le lien avec la notion de chaîne de valeur élargie

Les essentiels	
	Supports : matrice à renseigner
	Durée : environ 2H
	Matériel : stylos, post-it, scotch/patafix



> Exercice 7/1 – Identifier les parties prenantes et la création de valeur sociale

Partie 1



> Exemple de consignes

Nous vous invitons à cartographier les acteur.rice.s qui peuvent prendre part à cette coopération, en précisant leur rôle tant dans la conduite de la coopération que dans l'évaluation :

- Prenez collectivement connaissance de la modélisation de la coopération (élaborées grâce à toutes les étapes précédentes);
 - Identifiez les grandes catégories d'acteur.rice.s qui peuvent jouer un rôle dans la conduite de la coopération. Pour identifier les acteur.rice.s, interrogez-vous : de qui avons-nous besoin pour produire les impact visés ?
 - Pour chacune de ces catégories d'acteur.rice.s, apportez des précisions (son échelle d'intervention, ses compétences).
 - Indiquez dans quelle mesure les acteur.rice.s peuvent prendre part à la coopération et à son évaluation (moyens humains dédiés, ressources financières, mise à disposition de données, mises en lien...).
- Ne visez pas l'exhaustivité pour compléter le tableau, il s'agit avant tout d'identifier et de développer quelques exemples clefs pour comprendre comment les acteur.rice.s peuvent interagir entre eux/elles.

Une fois arrivé.e.s au terme de l'exercice, vous obtiendrez une première représentation de ce qu'est une stratégie d'impact collectif : une coalition d'acteur.rice.s qui mettent en commun des moyens et des ressources au service d'un objectif ambitieux, partagé, et veillent à la complémentarité de leurs actions pour renforcer leurs impacts.



Exercice 7/1 – Identifier les parties prenantes et la création de valeur sociale



> Proposition de matrice à compléter – partie 1

	Comment l'acteur.rice peut-il/elle contribuer à la coopération (ressources financières, humaines, expérience, réseau actions menées...)?	Comment l'acteur.rice peut-il/elle contribuer à l'évaluation (ressources financières, humaines, expérience, réseau actions menées...)?
Services de l'Etat		
Collectivités		
Association, acteur.rice.s ESS		
Entreprises, individus, autres		





Exercice 7/1 – Identifier les parties prenantes et la création de valeur sociale



> Exemple de matrice renseignée – partie 1

	Comment l'acteur.rice peut-il/elle contribuer à la coopération (ressources financières, humaines, expérience, réseau et actions menées...)?	Comment l'acteur.rice peut-il/elle contribuer à l'évaluation (ressources financières, humaines, expérience, réseau, actions menées...)?
Inspection, les directions et personnels des collèges et lycées	<ul style="list-style-type: none"> Ressources Humaines : Auxiliaires de vie scolaire (AVS) Formation aux problématiques liées au scolaire Information : informer, partager et diffuser sur les expériences menées. Quant à l'ARS : soutien financier.	<ul style="list-style-type: none"> Informer sur les expériences menées, Partager les problématiques, identifier les obstacles, Fournir des éléments chiffrés, factuels.
Conseil départemental, villes	MDP H : Financement du projet, formation des professionnels, sensibilisation du public	Fournir et collecter des données.
Association, acteurs ESS	Associations de prévention spécialisée : identifier les jeunes "éloignés" et leur proposer une autre porte d'entrée.	Fournir et collecter des données (public touché, regard sur le public cible).



> Exercice 7/2 – Identifier les parties prenantes et la création de valeur sociale



Partie 2

> Exemple de consignes

- Identifiez les bénéficiaires directs de votre coopération éducative, en précisant autant que possible (exemple, ne pas seulement dire les jeunes, mais préciser l'âge, s'il s'agit de décrocheur.euse.s, de jeunes en insertion, etc.)
- Pour chacun.e des acteur.rice.s de la coopération, identifiez ce qu'ils/elles peuvent, pour eux/elles-mêmes retirer de positif de la coopération. Par exemple des bénévoles qui font du soutien scolaire vont pouvoir créer des liens de sociabilité avec d'autres personnes et des compétences; ou encore, une collectivité locale qui soutient des activités culturelles dans les établissements scolaires contribue à leur dynamisation, leur reconnaissance, les valorise et encourage ainsi le maintien de la population dans son territoire.
- Explorez dans quelle mesure la coopération va avoir un impact positif sur le territoire dans son ensemble, plus spécifiquement en contribuant à la préservation de ses ressources communes, qu'elles soient d'ordre humain (cohésion sociale, capital humain, capacités...), économiques (biens matériels, lieux de production...) ou naturelles (biodiversité, ressources naturelles, paysages...).



Exercice 7/2 – Identifier les parties prenantes et la création de valeur sociale



> Proposition de matrice à renseigner – partie 2

Bénéficiaires directes de la coopération	Comment l'acteur.rice peut-il/elle bénéficier de la coopération (ressources financières, humaines, expérience, réseau, actions menées...) ?
Etat (dont Education nationale) Précisez :	
Collectivités territoriales Précisez :	
Associations et structures de l'ESS Précisez :	
Entreprises Précisez :	
Individus Précisez :	

Impacts de la coopération sur les ressources communes du territoire (capital humain, cohésion sociale, liens de solidarité, biodiversité, biens matériels, ressources naturelles...)



V Exercice 7/2 – Identifier les parties prenantes et la création de valeur sociale

> Exemple de matrice renseignée – partie 2

Bénéficiaires directes de la coopération	Comment l'acteur peut-il bénéficier de la coopération (ressources financières, humaines, expérience, réseau, actions menées...) ?
Etat (dont Education nationale)	Meilleurs résultats scolaires Réduction de la délinquance primaire Baisse des décrocheurs Augmentation des inscriptions dans de nouvelles filières scolaires
Collectivités territoriales	Amélioration du vivre ensemble Développement du pouvoir d'agir des usagers (limiter le consumérisme) Développement de l'esprit d'entrepreneuriat Réinvestissement des jeunes pour leur territoire
Associations et structures de l'ESS	Développement du pouvoir d'agir des usagers (limiter le consumérisme) Innovation sociale Développement de l'esprit d'entrepreneuriat Réinvestissement des jeunes pour leur territoire Renforcement de la participation citoyenne Partenariats forts et efficaces



Exercice 7/2 – Identifier les parties prenantes et la création de valeur sociale



> Exemple de matrice renseignée – partie 2 (suite)

Bénéficiaires directes de la coopération	Comment l'acteur peut-il bénéficier de la coopération (ressources financières, humaines, expérience, réseau, actions menées...) ?
Entreprises	Plus de visibilité Des salariés potentiels avec une ouverture d'esprit pour large, une plus grande culture générale
Individus	Développement du pouvoir d'agir des usagers (limiter le consumérisme) Renforcement de l'autonomie des usagers Développement de l'esprit d'entrepreneuriat Développer son réseau social : baisse du sentiment d'isolement, meilleure santé globale (relationnelle, mentale, physique)
Autre : Les fondations	Plus de visibilité Des salariés potentiels avec une ouverture d'esprit pour large, une plus grande culture générale
Impacts de la coopération sur les ressources communes du territoire (capital humain, cohésion sociale, liens de solidarité, biodiversité, biens matériels, ressources naturelles...)	Réflexion partagée sur les aménagements du territoire et de leurs usages Adaptation de l'aménagement aux besoins Plus grande mixité sociale Meilleure attractivité du territoire (emploi, santé, habitat, éducation, culture,)



Pour tout échange, contactez-nous!

> Les CRPV d'Ile-de-France

>Le Centre de ressources politique de la ville en Essonne, Val-de-Marne et Seine-et Marne

Laura KOSSI, direction@crpve91.fr

>Le Pôle Ressources ville et développement social

Guillaume DEJARDIN, gdejardin.pole95@orange.fr

>Profession Banlieue

Vincent HAVAGE, vincent.havage@professionbanlieue.org



> La Fonda

Bastien ENGELBACH, bastien.engelbach@fonda.asso.fr

